

แผนพัฒนาการศึกษา 4 ปี

พ.ศ. 2560 - 2563

วิทยาลัยการอาชีพสอง จังหวัดแพร่

สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

แผนพัฒนาการศึกษา 4 ปี (พ.ศ. 2560 – 2563) ของวิทยาลัยการอาชีพสอง สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ มีภาระหลักในการจัดการศึกษาด้านวิชาชีพ มุ่งเน้นให้ความรู้และเป็นแหล่งฝึกทักษะวิชาชีพแก่นักเรียน นักศึกษาและบุคคลทั่วไป ให้เป็นผู้มีความรู้ความสามารถนำไปประกอบอาชีพ สร้างงานสร้างรายได้ตามความต้องการของตลาดแรงงาน เศรษฐกิจสังคมของประเทศ

วิทยาลัยการอาชีพสอง ตระหนักถึงภาระหน้าที่ความรับผิดชอบในเรื่องของผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา การบริหารจัดการด้านบุคลากร งานวิชาการ ปัจจัยสนับสนุนการศึกษา ความร่วมมือในการพัฒนาชุมชน และสิ่งแวดล้อมให้มีคุณภาพชีวิตที่ดีเป็นผู้นำสังคม เพื่อให้เป็นไปตามแนวทางดังกล่าววิทยาลัยการอาชีพสองได้จัดทำแผนพัฒนาการศึกษา 4 ปี ขึ้น เพื่อนำมาเป็นแนวทางในการบริหารจัดการพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้เป็นไปตามกรอบ ตามแนวทางที่ถูกต้องต่อไป

วิทยาลัยการอาชีพสอง

กันยายน 2559

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
บทสรุปสำหรับผู้บริหาร	ค
ส่วนที่ 1 บทนำ	1
นโยบายรัฐบาล	1
นโยบายรัฐบาล ด้านการศึกษา ศาสนา ศิลปวัฒนธรรม	1
นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ	3
นโยบายในส่วนเพิ่มเติมเฉพาะอาชีวศึกษา	3
ยุทธศาสตร์และนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	4
(ร่าง) ยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ 20 ปี (พ.ศ.2560-2579)	7
(ร่าง) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560 – 2564)	7
(ร่าง) กรอบทิศทางแผนการศึกษาแห่งชาติ ฉบับปรับปรุง (พ.ศ. 2560-2574)	10
การขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ของจังหวัดแพร่	15
ส่วนที่ 2 ข้อมูลสถานศึกษา	17
วิสัยทัศน์ พันธกิจ ปรัชญาวิทยาลัย เป้าประสงค์	17
ยุทธศาสตร์	19
หลักสูตรและสาขาวิชาที่เปิดสอน	20
ข้อมูลนักเรียน นักศึกษา	21
ข้อมูลอัตรากำลังของบุคลากร ณ ปีงบประมาณ 2560	23
ส่วนที่ 3 สาระสำคัญของแผนพัฒนาการศึกษา 4 ปี (พ.ศ. 2560 -2563)	25
การจัดสรรงบประมาณรายจ่าย (เงินงบประมาณ) จำแนกตามผลผลิต	25
การจัดสรรงบประมาณรายจ่าย (เงินรายได้สถานศึกษา) จำแนกตามผลผลิต	26
สรุปผลการใช้จ่ายเงิน ปีที่ผ่านมา (ปีงบประมาณ 2559)	26
ส่วนที่ 4 การขับเคลื่อนยุทธศาสตร์แผนพัฒนาการศึกษา 4 ปี (พ.ศ. 2560 -2563)	29
กรอบการทำงาน	29
การประเมินผลการปฏิบัติราชการ	35

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

แผนพัฒนาการศึกษา 4 ปี (พ.ศ. 2560 -2563) ของวิทยาลัยการอาชีพสอง สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ จัดทำขึ้นภายใต้กรอบแนวคิดตามนโยบายด้านการศึกษาของรัฐบาล และนโยบายเพิ่มเติมในส่วนของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา เพื่อให้สอดคล้องกับทิศทางการพัฒนาการศึกษาของประเทศตามยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2560-2579) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560-2564) และกรอบทิศทางแผนการศึกษาแห่งชาติ ฉบับปรับปรุง (พ.ศ. 2560-2574) โดยได้จัดทำแผนงาน/โครงการ/กิจกรรม จำนวนทั้งสิ้น 79 แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม แบ่งออกเป็น 6 ยุทธศาสตร์ ได้แก่

ยุทธศาสตร์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพผู้เรียน จำนวน 4 กลยุทธ์

ยุทธศาสตร์ที่ 2 พัฒนาระบบการจัดการเรียนการสอน จำนวน 4 กลยุทธ์

ยุทธศาสตร์ที่ 3 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา จำนวน 3 กลยุทธ์

ยุทธศาสตร์ที่ 4 เพิ่มปริมาณผู้เรียนอาชีวศึกษา จำนวน 4 กลยุทธ์

ยุทธศาสตร์ที่ 5 เสริมสร้างความร่วมมือกับสถานประกอบการและชุมชน จำนวน 4 กลยุทธ์

ยุทธศาสตร์ที่ 6 บริหารจัดการสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพ จำนวน 6 กลยุทธ์

ทั้งนี้วิทยาลัยการอาชีพสองได้กำหนดแผนการติดตามประเมินผลการปฏิบัติราชการ ตามประเด็นพิจารณาดังต่อไปนี้

1. การปฏิบัติงานตามอำนาจหน้าที่ (Functional based)

1.1 ร้อยละผู้เรียนอาชีวศึกษาเมื่อเทียบกับเป้าหมายการรับนักเรียนในแต่ละปี

1.2 ประสิทธิภาพของการลดการออกกลางคันของนักเรียนนักศึกษาเมื่อเทียบกับปีการศึกษาที่ผ่านมา

1.3 ระดับความสำเร็จในการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

2. การปฏิบัติราชการตามแนวนโยบาย และยุทธศาสตร์ของรัฐบาล กระทรวง ศึกษาธิการ และสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา (Agenda based)

3. การปฏิบัติราชการเพื่อสนับสนุนงานในพื้นที่ ท้องถิ่น ภูมิภาคจังหวัด กลุ่มจังหวัด หรือที่ตั้งส่วนราชการ (Area based)

4. การบริหารจัดการและพัฒนานวัตกรรมในการบริหารจัดการระบบงาน งบประมาณ ทรัพยากรบุคคล และการให้บริการประชาชนหรือหน่วยงานของรัฐ (Innovation based)

4.1 ผลสำเร็จการจัดทำฐานข้อมูลบุคลากร และปริมาณงานของสถานศึกษา

4.2 ร้อยละของผลการเบิกจ่ายเงินงบประมาณในภาพรวมของสถานศึกษา

4.3 ระดับความสำเร็จในการนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนของสถานศึกษา

5. การเป็นส่วนราชการที่มีความสำคัญเชิงยุทธศาสตร์ เพื่อการพัฒนาประเทศตามแผนหรือนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการหรือนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา (Potential based)

ส่วนที่ 1

บทนำ

วิทยาลัยการอาชีพสองดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา 4 ปี (พ.ศ. 2560 – 2563) โดยมีกรอบแนวคิดในการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา ดังนี้

นโยบายรัฐบาล

1. การปกป้องเชิดชูสถาบันพระมหากษัตริย์
2. การรักษาความมั่นคงของประเทศ
3. การลดความเหลื่อมล้ำของสังคมและการสร้างโอกาสการเข้าถึงบริการของรัฐ
4. การศึกษาและเรียนรู้ การทะนุบำรุงศาสนา ศิลปะและวัฒนธรรม
5. การยกระดับคุณภาพบริการด้านสาธารณสุข และสุขภาพของประชาชน
6. การเพิ่มศักยภาพทางเศรษฐกิจของประเทศ
7. การส่งเสริมบทบาทและใช้โอกาสในประชาคมอาเซียน
8. การพัฒนาและส่งเสริมการใช้ประโยชน์จากวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี การวิจัยและพัฒนา และ

นวัตกรรม

9. การรักษาความมั่นคงของฐานทรัพยากร และการสร้างสมดุลระหว่างการอนุรักษ์กับการใช้ประโยชน์อย่างยั่งยืน
10. การส่งเสริมการบริหารราชการแผ่นดินที่มีธรรมาภิบาลและการป้องกันปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบในภาครัฐ
11. ปรับปรุงกฎหมายและกระบวนการยุติธรรม

นโยบายรัฐบาล ด้านการศึกษา ศาสนา ศิลปวัฒนธรรม

1. จัดให้มีการปฏิรูปการศึกษาและการเรียนรู้ โดยให้ความสำคัญทั้งการศึกษาในระบบและการศึกษาทางเลือกไปพร้อมกัน เพื่อสร้างคุณภาพของคนไทยให้สามารถเรียนรู้ พัฒนาตนได้เต็มตามศักยภาพ ประกอบอาชีพและดำรงชีวิตได้โดยมีความใฝ่รู้และทักษะที่เหมาะสม เป็นคนดีมีคุณธรรมสร้างเสริมคุณภาพการเรียนรู้ โดยเน้นการเรียนรู้เพื่อสร้างสัมมาชีพในพื้นที่ ลดความเหลื่อมล้ำ และพัฒนากำลังคนให้เป็นที่ต้องการเหมาะสมกับพื้นที่ ทั้งในด้านการเกษตร อุตสาหกรรมและธุรกิจบริการ

2. ในระยะเฉพาะหน้า จะปรับเปลี่ยนการจัดสรรงบประมาณสนับสนุนการศึกษาให้สอดคล้องกับ ความจำเป็นของผู้เรียนและลักษณะพื้นที่ของสถานศึกษา และปรับปรุง และบูรณาการระบบการกู้ยืมเงิน เพื่อการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ เพื่อเพิ่มโอกาสแก่ผู้ยากจนหรือด้อยโอกาส จัดระบบการสนับสนุนให้ เยาวชนและประชาชนทั่วไปมีสิทธิเลือกใช้บริการการศึกษาทั้งในระบบโรงเรียนและนอกโรงเรียนโดยจะ พิจารณาจัดให้มีคู่มือการศึกษาเป็นแนวทางหนึ่ง

3. ให้องค์กรภาคประชาสังคม ภาคเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และประชาชนทั่วไปมีโอกาสร่วมจัดการการศึกษาที่มีคุณภาพและทั่วถึง และร่วมในการปฏิรูปการศึกษาและการเรียนรู้ กระจาย อำนาจการบริหารจัดการศึกษาสู่สถานศึกษา เขตพื้นที่การศึกษา และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นตามศักยภาพและความพร้อม โดยให้สถานศึกษาสามารถเป็นนิติบุคคลและบริหารจัดการได้อย่างอิสระและคล่องตัวขึ้น

4. พัฒนาคนทุกช่วงวัยโดยส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต เพื่อให้สามารถมีความรู้และทักษะใหม่ที่สามารถประกอบอาชีพได้หลากหลายตามแนวโน้มการจ้างงานในอนาคต ปรับกระบวนการเรียนรู้และหลักสูตรให้เชื่อมโยงกับภูมิสังคม โดยบูรณาการความรู้และคุณธรรมเข้าด้วยกันเพื่อให้เอื้อต่อการพัฒนาผู้เรียนทั้งในด้านความรู้ ทักษะ การใฝ่เรียนรู้ การแก้ปัญหา การรับฟังความเห็นผู้อื่น การมีคุณธรรม จริยธรรม และความเป็นพลเมืองดี โดยเน้นความร่วมมือระหว่างผู้เกี่ยวข้องทั้งในและนอกโรงเรียน

5. ส่งเสริมอาชีวศึกษาและการศึกษาระดับวิทยาลัยชุมชน เพื่อสร้างแรงงานที่มีทักษะโดยเฉพาะในท้องถิ่นที่มีความต้องการแรงงาน และพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษาให้เชื่อมโยงกับมาตรฐานวิชาชีพ

6. พัฒนาระบบการผลิตและพัฒนาครูที่มีคุณภาพและมีจิตวิญญาณของความเป็นครู เน้นครูผู้สอนให้มีวุฒิตรงตามวิชาที่สอน นำเทคโนโลยีสารสนเทศและเครื่องมือที่เหมาะสมมาใช้ในการเรียนการสอน เพื่อเป็นเครื่องมือช่วยครูหรือเพื่อการเรียนรู้ด้วยตนเอง เช่น การเรียนทางไกล การเรียนโดยระบบอิเล็กทรอนิกส์ เป็นต้น รวมทั้งปรับระบบการประเมินสมรรถนะที่สะท้อนประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอนและการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญ

7. ทะนุบำรุงและอุปถัมภ์พระพุทธศาสนาและศาสนาอื่นๆ สนับสนุนให้องค์กรทางศาสนามีบทบาทสำคัญในการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ตลอดจนพัฒนาคุณภาพชีวิต สร้างสันติสุขและความปรองดองสมานฉันท์ในสังคมไทยอย่างยั่งยืน และมีส่วนร่วมในการพัฒนาสังคมตามความพร้อม

8. อนุรักษ์ ฟื้นฟู และเผยแพร่มรดกทางวัฒนธรรม ภาษาไทยและภาษาถิ่น ภูมิปัญญาท้องถิ่น รวมทั้งความหลากหลายของศิลปวัฒนธรรมไทย เพื่อการเรียนรู้ สร้างความภาคภูมิใจในประวัติศาสตร์และความเป็นไทย นำไปสู่การสร้างความสัมพันธ์อันดีในระดับประชาชน ระดับชาติระดับภูมิภาค และระดับนานาชาติ ตลอดจนเพิ่มมูลค่าทางเศรษฐกิจให้แก่ประเทศ

9. สนับสนุนการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ วัฒนธรรมของประเทศเพื่อนบ้านและวัฒนธรรมสากล และการสร้างสรรค์งานศิลปะและวัฒนธรรมที่เป็นสากล เพื่อเตรียมเข้าสู่เสาหลักวัฒนธรรม ของประชาคมอาเซียนและเพื่อการเป็นส่วนหนึ่งของประชาคมโลก

10. ปลูกฝังค่านิยมและจิตสำนึกที่ดี รวมทั้งสนับสนุนการผลิตสื่อคุณภาพ เพื่อเปิดพื้นที่สาธารณะให้เยาวชนและประชาชนได้มีโอกาสแสดงออกอย่างสร้างสรรค์

นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ

1. ภายใน 1 ปี ให้เด็กทุกคนได้เข้าถึงคุณภาพการศึกษาอย่างเท่าเทียม (โอกาสการเรียนรู้/ฝึกอบรบวิชาชีพ)
2. ภายใน 5 ปี ให้ครูใช้ศักยภาพในการสอนอย่างเต็มที่
3. ภายใน 1 ปี จะทำให้ครูครบเกณฑ์ ภายใน 2 ปี จะทำให้มีครูประจำชั้นครบทุกห้อง ภายใน 5-10 ปี จะทำให้ครูตรงสาขา
4. ภายใน 2 ปี จะทำให้เด็กเรียนท่องจำในสิ่งที่ควรจำ และนำสิ่งที่จำไปฝึกคิดวิเคราะห์ แก้ปัญหา และนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ครบทุกโรงเรียน (ทักษะกระบวนการคิด วิเคราะห์เพื่อการประกอบอาชีพ)
5. ภายใน 5 ปี จะทำให้มีการสอน STEM Education ครบทุกโรงเรียน
6. ภายใน 3 ปี จะยกระดับภาษาอังกฤษให้นักเรียนสามารถใช้ภาษาอังกฤษเพื่อสื่อสารในชีวิตประจำวันได้
7. ภายในปี 2560 ปรับระบบการสอน ONET ให้เป็นที่ยอมรับและสะท้อนถึงคุณภาพของการจัดการศึกษา (อาชีวะ VNET และประเมินสมรรถนะ)
8. ภายใน 10 ปี ผลิตกำลังคนให้ตรงกับความต้องการของประเทศ
9. ผลิตคนดื่อกสู่สังคม
10. ภายใน 10 ปี ซ่อมบ้านพักครูให้แล้วเสร็จทั้งหมด
11. แก้ปัญหาทุจริตและประพฤติมิชอบ

นโยบายในส่วนเพิ่มเติมเฉพาะอาชีวศึกษา

1. สร้างค่านิยมอาชีวศึกษา
2. ม.44 แก้ปัญหาทะเลาะวิวาท
3. ม.44 รวมอาชีวะรัฐ/เอกชน
4. กรอ.อศ. อ.กรอ.อศ.
5. ส่งเสริมอาชีวศึกษาให้มีความเป็นเลิศเฉพาะด้าน (เฉพาะทาง)
6. จัดการศึกษาอาชีวศึกษาสู่มาตรฐานสากล (รวมอาชีวะอาเซียน)
7. ทวิภาคี
8. ทวิศึกษา
9. ทวิวุฒิ
10. ภาษาต่างประเทศ 3R8C
11. Re-profile สถานศึกษาอาชีวศึกษา
12. แนะนำวิชาชีพลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้

13. สร้างความร่วมมือผลิตกำลังคนระดับจังหวัด/พื้นที่ (กศจ. อศจ.)
14. สานพลังประชารัฐด้านการยกระดับคุณภาพวิชาชีพ Re-branding, Excellent Model School, Database of Supply and Demand, Standard and Certification Center
15. สร้างความยืดหยุ่นระบบส่งต่อการศึกษาระหว่างสายสามัญ และสายอาชีพ ระดับ ปวช. ปวส. ปริญญาตรีในทุกสังกัดทั้ง สพฐ. กศน. สอศ. และ สกอ.
16. สร้างความยืดหยุ่นระหว่างสถานศึกษาภาครัฐและเอกชนในพื้นที่
- 17.วิจัย นวัตกรรม สู่การใช้ประโยชน์

ยุทธศาสตร์และนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

ยุทธศาสตร์

1. ยกระดับคุณภาพผู้เรียนเข้าสู่มาตรฐานสากล
2. เพิ่มปริมาณผู้เรียนสายอาชีพให้เพียงพอต่อความต้องการของประเทศ
3. ส่งเสริมการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วนในการจัดอาชีวศึกษา
4. เพิ่มประสิทธิภาพบริหารจัดการให้มีมาตรฐานและคุณภาพโดยใช้หลักธรรมาภิบาล

นโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

การขับเคลื่อนนโยบายรัฐบาล นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ และนโยบาย เป้าหมาย ยุทธศาสตร์ การผลิตและพัฒนาากำลังคนอาชีวศึกษาสู่สากล พ.ศ. 2555-2569 คณะกรรมการการอาชีวศึกษา ของ สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

1. ด้านการเพิ่มปริมาณผู้เรียนสายอาชีพ กำหนดเป้าหมายของการดำเนินงานโดย

- 1.1 รักษาเป้าหมายผู้เรียนในระดับ ปวช. การเพิ่มปริมาณผู้เรียนในระดับ ปวส.
- 1.2 ลดปัญหาการออกกลางคัน โดยวางเป้าหมายให้ลดลงร้อยละ 5 ด้วยการป้องกัน/ดูแลรายบุคคล การวิจัยพัฒนา แก้ปัญหารายวิทยาลัย/รายสาขาวิชา การวิเคราะห์แก้ปัญหาเชิงระบบ กลุ่มเป้าหมายใน 50 วิทยาลัยที่มีปัญหาการออกกลางคันสูง
- 1.3 จัดการเรียนการสอนในระดับพื้นที่และภาพรวมตามความต้องการในแต่ละสาขา
- 1.4 เปิดโอกาสให้นักเรียนเข้าเรียนสายอาชีพด้วยระบบโควตา
- 1.5 เข้าถึงกลุ่มเป้าหมายผู้มีส่วนสำคัญต่อการเลือกเรียนอาชีวศึกษาในเชิงรุก ซึ่งได้แก่ นักเรียนและผู้ปกครอง

2. ด้านการขยายโอกาสในการเรียนอาชีวศึกษาและการฝึกอบรมวิชาชีพ

- 2.1 จัดอาชีวศึกษาครอบคลุมทุกพื้นที่ สาขาอาชีพ การขยายกลุ่มเป้าหมาย
- 2.2 จัดตั้งสถาบันการอาชีวศึกษาในรูปแบบกลุ่มจังหวัด 18 กลุ่มจังหวัดและกรุงเทพมหานคร รวม 19 สถาบัน และสถาบันการอาชีวศึกษาเกษตร ภาคละ 1 แห่ง จำนวน 4 แห่ง
- 2.3 จัดตั้งสถานศึกษาอาชีวะอำเภอในกลุ่มอำเภอชั้นหนึ่ง

2.4 ส่งเสริมการจัดอาชีวศึกษาแบบได้สู่สันติสุข ศูนย์ฝึกอบรมอาชีวศึกษา อาชีวศึกษาสองระบบ และการจัดหลักสูตรอาชีวศึกษาท้องถิ่น และสนับสนุนทุนการศึกษาแก่ผู้ด้อยโอกาส

2.5 มุ่งผลิตและพัฒนากำลังคนในสาขาที่เป็นความต้องการของตลาดแรงงาน สาขาที่เป็นนโยบายรัฐบาล และการเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ โดยการจัดอาชีวศึกษาเฉพาะทาง อาทิ ปีโตรเคมี การสร้างเขตรุ่นใหม่ คริวไทยสู่คริวโลก พลังงานทดแทน โลจิสติกส์/รถไฟความเร็วสูง อัญมณี ยานยนต์ ไฟฟ้า อิเล็กทรอนิกส์ ท่องเที่ยว/โรงแรม ฯลฯ

2.6 ขยายกลุ่มเป้าหมายอาชีวศึกษาในโรงเรียนการศึกษาขั้นพื้นฐาน และอาชีวศึกษาเพื่อคนพิการ อาชีวศึกษาวัยแรงงาน อาชีวศึกษาสูงวัย อาชีวศึกษาเพื่อสตรี อบรมระยะสั้น/ตลาดนัดอาชีพ ศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน เทียบโอนความรู้และประสบการณ์ เพื่อต่อยอดและพัฒนาทักษะทั้ง Upgrade Skills และ Re Skills ร่วมจัดอาชีวศึกษาในสถานพินิจ เรือนจำ ค่ายทหาร และ อปท. ฯลฯ

2.7 สนับสนุนให้หน่วยงาน/องค์กร ร่วมจัดอาชีวศึกษาซึ่ง ได้แก่ สถานประกอบการ อปท. และภาคเอกชนจากสาขาอาชีพต่างๆ ฯลฯ

2.8 จัดอาชีวศึกษาทางเลือก อาชีวศึกษาทางไกล วิทยาลัยอาชีวศึกษาฐานวิทยาศาสตร์ อาชีวศึกษาอินเตอร์ และอาชีวศึกษาเทียบโอนประสบการณ์

2.9 เพิ่มช่องทางการเรียนอาชีวศึกษาด้วย อาชีวศึกษาทางไกล และเครือข่ายวิทยุเพื่อการศึกษาและพัฒนาอาชีพ (R-radio network)

3. ยกระดับคุณภาพการจัดอาชีวศึกษา

3.1 ระดับสถานศึกษา และระดับห้องเรียน ส่งเสริมคุณภาพและสร้างความเข้มแข็งในการพัฒนาและยกระดับคุณภาพการจัดอาชีวศึกษาโดย

1) พัฒนาการจัดการเรียนรู้ตามแนวทาง Constructionism, Project Based Learning Authentic Assessment การเพิ่มพูนทักษะประสบการณ์จากการเรียนในสถานที่จริง/สถานการณ์จริง อาทิ Fix It Center และกรณีภัยพิบัติ

2) พัฒนาระบบนิเทศ การจัดการความรู้และถ่ายทอดประสบการณ์จากครูรุ่นพี่สู่ครูรุ่นใหม่ (นิเทศภายใน) และการนิเทศทางไกล

3) สร้างความเข้มแข็งการประกันคุณภาพภายใน สนับสนุนให้ทุกวิทยาลัยผ่านการประเมินคุณภาพภายนอกระดับดีมาก และเตรียมพร้อมรับการประเมินระดับสากล

4) ยกระดับคุณภาพสถานศึกษาขนาดเล็ก ให้เป็นตามวัตถุประสงค์ของการจัดตั้ง ตามความต้องการของพื้นที่ และการให้บริการกลุ่มเป้าหมายพิเศษ อาทิ คนพิการ, วัยทำงาน, สูงวัย, สตรี ฯลฯ

5) ใช้ ICT เพื่อการเรียนการสอน สนับสนุนความพร้อมในด้าน Hardware สื่อการเรียนการสอน ส่งเสริมการประกวดสื่อ/สื่อออนไลน์ และจัดตั้งวิทยาลัยต้นแบบการใช้ ICT เพื่อการเรียนการสอน

6) พัฒนาครู สร้างเครือข่ายครู Social Media และ Network สนับสนุนให้ครูทำวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพ

7) จัดหาสื่อ/หนังสือ วัสดุฝึก อุปกรณ์การเรียนการสอน ที่ทันสมัยและเพียงพอ

3.2 ระดับผู้เรียน ยกกระดับความสามารถของผู้เรียนเพื่อให้ผู้สำเร็จอาชีวศึกษาให้มีขีดความสามารถในการแข่งขันทั้งสมรรถนะหลัก (Core Competency) และสมรรถนะการทำงานตามตำแหน่งหน้าที่ (Function Competency) โดยใช้ V-NET การประเมินด้านมาตรฐานวิชาชีพ และการประเมินระดับห้องเรียน สร้างเสริมทักษะอาชีพในอนาคตด้วยกิจกรรมองค์การวิชาชีพ ปลุกฝังคุณธรรมจริยธรรม วิถีประชาธิปไตย ความมีวินัย เสริมสร้างทักษะชีวิต ความสามารถด้านนวัตกรรม/สิ่งประดิษฐ์ การเป็นผู้ประกอบการ พัฒนาทักษะการคิดบนพื้นฐาน Competency Based Technology Based Green Technology และ Creative economy รวมทั้งการแก้ปัญหาด้านพฤติกรรมและการใช้เวลาให้เกิดประโยชน์ อาทิ สุภาพบุรุษอาชีวะ ลูกเสือ กีฬา และการป้องกัน/แก้ไขการทะเลาะวิวาท

3.3 เตรียมผู้เรียนสู่การเป็นประชาคม ASEAN โดยการเพิ่มจำนวนสถานศึกษา English Program (EP) Mini English Program (MEP) ทุกจังหวัด ใช้หลักสูตร/สื่อต่างประเทศ สนับสนุนการฝึกงานต่างประเทศ/บริษัทต่างประเทศและในประเทศ ยกย่องทักษะด้านภาษาอังกฤษในงานอาชีพ ส่งเสริม การเรียนรู้ภาษาประเทศคู่ค้า จัดระบบ Sister School ทุกประเทศใน ASEAN

4 ด้านการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการ

4.1 ด้านบริหารทั่วไป ประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการบริหารจัดการ ได้แก่ Web Portal, E-office และ Data based รวมทั้งการปรับภาพลักษณ์เชิงบวก

4.2 ด้านงบประมาณ ใช้แนวทาง Strategic Performance, Based Budgeting : SPBB และ Formula Funding โดยการจัดงบประมาณตามความจำเป็นพื้นฐาน ความเสมอภาค และตามนโยบาย, การกระจายอำนาจจัดซื้อจัดจ้าง, จัดหางบประมาณค่าสาธารณูปโภคและค่าจ้างครูให้เพียงพอ

4.3 ด้านบริหารงานบุคคล สร้างเครือข่ายครู/สมาคมวิชาชีพ จัดหาลูกจ้าง พนักงานราชการให้เพียงพอ รวมทั้งการพัฒนากระบวนการบริหารงานบุคคลของสถาบันการอาชีวศึกษา

4.4 ด้านการสร้างความร่วมมือทุกภาคส่วนทั้งในประเทศและต่างประเทศเพื่อพัฒนา การจัดการอาชีวศึกษา ดังนี้

1) องค์กร/สมาคมวิชาชีพ สมาคมอุตสาหกรรม สภาหอการค้า กระทรวงแรงงาน กระทรวงอุตสาหกรรม สถานประกอบการ ในการจัดอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี การฝึกงาน ฯลฯ

2) ประเทศเพื่อนบ้าน ประเทศในกลุ่มอาเซียน

3) องค์กรระหว่างประเทศ ได้แก่ VOTTECH, CPSC /APACC, SEARCA และ UNIVOC ฯลฯ

4) ประเทศต่างๆ ในภูมิภาคของโลก ได้แก่ สาธารณรัฐประชาชนจีน อิสราเอล ญี่ปุ่น เดนมาร์ก เยอรมัน ฯลฯ

(ร่าง) ยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ 20 ปี (พ.ศ.2560-2579)

1. ยุทธศาสตร์ด้านความมั่นคง
2. ยุทธศาสตร์ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน
3. ยุทธศาสตร์การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพคน
4. ยุทธศาสตร์ด้านการสร้างโอกาสความเสมอภาคและเท่าเทียมกันทางสังคม
5. ยุทธศาสตร์ด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
6. ยุทธศาสตร์ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

(ร่าง) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560 – 2564)

การพัฒนาประเทศไทยในช่วงแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560 – 2564) อยู่ในห้วงเวลาของการปฏิรูปประเทศเพื่อแก้ปัญหาพื้นฐานหลายด้านที่สั่งสมมานานท่ามกลางสถานการณ์โลกที่เปลี่ยนแปลงรวดเร็วและเชื่อมโยงกันใกล้ชิดมากขึ้น การพัฒนาเทคโนโลยีจะมีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วและเป็นรูปแบบของวิวัฒนาการที่จะกระทบชีวิตความเป็นอยู่ในสังคมและการดำเนินกิจกรรมทางเศรษฐกิจอย่างมาก ขณะที่ประเทศไทยมีข้อจำกัดต่อการพัฒนาที่รุนแรงขึ้นและเป็นประเด็นท้าทายอย่างมากที่จะต้องเร่งพัฒนาวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และนวัตกรรมให้เป็นปัจจัยขับเคลื่อนการพัฒนาในทุกด้านภายใต้สถานการณ์ที่ขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศมีข้อจำกัดหลายด้าน แต่การแข่งขันในโลกรุนแรงขึ้นมาก อาทิ คุณภาพคนไทยยังต่ำ กำลังแรงงานมีปัญหาทั้งในเรื่ององค์ความรู้ ทักษะ และทัศนคติสังคมขาดคุณภาพและมีความเหลื่อมล้ำสูง โครงสร้างประชากรเข้าสู่สังคมสูงวัยส่งผลให้ขาดแคลนแรงงาน โดยที่ประชากรวัยแรงงานลดลงตั้งแต่ปี 2558 และโครงสร้างประชากรจะเข้าสู่สังคมสูงวัยอย่างสมบูรณ์ภายในสิ้นแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 12 ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมร่อยหรอเสื่อมโทรมอย่างรวดเร็วเป็นทั้งต้นทุนในเชิงเศรษฐกิจและผลกระทบร้ายแรงต่อคุณภาพชีวิตประชาชน ในขณะที่การบริหารจัดการภาครัฐยังด้อยประสิทธิภาพ ขาดความโปร่งใส และมีปัญหาคอร์รัปชันเป็นวงกว้าง ท่ามกลางปัญหาท้าทายที่หลากหลายดังกล่าวซึ่งเป็นอุปสรรคสำคัญสำหรับการพัฒนาประเทศในระยะยาว ก็เป็นที่ตระหนักร่วมกันในทุกภาคส่วนว่าประเทศจะพัฒนาต่อไปให้เป็นประเทศที่พัฒนาแล้ว มีความมั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืนได้ในระยะยาวนั้น ประเทศต้องเร่งเพิ่มการลงทุนเพื่อการวิจัยและพัฒนาเพื่อพัฒนาวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และนวัตกรรม ควบคู่กับการพัฒนาคนให้เป็นคนที่สมบูรณ์ในทุกด้านและในทุกช่วงวัย และพัฒนาโลจิสติกส์ให้เป็นระบบโครงข่ายที่สมบูรณ์และมีประสิทธิภาพ ให้เป็นปัจจัยสนับสนุนการขับเคลื่อนการพัฒนาที่สำคัญขณะเดียวกันการพัฒนาต้องมุ่งเน้นการพัฒนาเชิงพื้นที่และเมืองมากขึ้นเพื่อกระจายโอกาสทางเศรษฐกิจและสังคมให้ทั่วถึงและเป็นการสร้างฐานเศรษฐกิจและรายได้จากพื้นที่เศรษฐกิจใหม่มากขึ้น ซึ่งจะช่วยลดความเหลื่อมล้ำภายในสังคมไทยลง และสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันจากการพัฒนาเมืองให้น่าอยู่

นอกจากนี้ 5 ปีต่อจากนี้ไปนับว่าเป็นช่วงจังหวะเวลาสำคัญที่จะต้องผลักดันให้ความเชื่อมโยงด้านกฎระเบียบและในเชิงสถาบันมีความคืบหน้าและชัดเจนในระดับปฏิบัติการและในแต่ละจุดเชื่อมโยงระหว่างประเทศ ควบคู่กับการพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานเชิงกายภาพที่ต้องเชื่อมโยงเครือข่ายภายในประเทศ และต่อเชื่อมกับประเทศเพื่อนบ้าน และเตรียมความพร้อมให้ประเทศไทยเป็นประตูไปสู่ภาคตะวันตก และตะวันออกของภูมิภาคเอเชีย ตลอดจนมุ่งเน้นการต่อยอดจากความเชื่อมโยงเชิงกายภาพสู่การพัฒนาพื้นที่เศรษฐกิจและชุมชนตามแนวระเบียงเศรษฐกิจต่าง ๆ เพื่อสนับสนุนการเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน และการกระจายความเจริญในการพัฒนาชุมชน จังหวัดและเมืองตามแนวระเบียงเศรษฐกิจ รวมถึงพื้นที่เชื่อมโยงอื่นภายในประเทศ และถึงเวลาที่ประเทศไทยต้องดำเนินยุทธศาสตร์ในเชิงรุกในการสร้างสังคมผู้ประกอบการ และส่งเสริมให้ผู้ประกอบการไทยไปลงทุนในต่างประเทศอย่างจริงจัง โดยเฉพาะอย่างยิ่งในกลุ่มประเทศกัมพูชา สปป.ลาว เมียนมา และเวียดนาม และในอาเซียน รวมทั้งการส่งเสริมการใช้ประโยชน์จากกรอบความร่วมมือของอาเซียนกับหุ้นส่วนการพัฒนานอกอาเซียน ความเชื่อมโยงที่สมบูรณ์และการลงทุนของไทยในภูมิภาคจะส่งผลให้ประเทศไทยสามารถใช้จุดเด่นในเรื่องที่ตั้งเชิงภูมิศาสตร์ให้เกิดผลเต็มที่ที่จะพัฒนาไปสู่การเป็นศูนย์กลางทางเศรษฐกิจและการค้าที่สำคัญแห่งหนึ่งของภูมิภาค

ภายใต้เงื่อนไขข้อจำกัดของปัจจัยพื้นฐานสำหรับการพัฒนาประเทศไทยทั้งในทุกด้านดังกล่าว ในขณะที่แนวโน้มโลกที่มีการพัฒนาเทคโนโลยีใหม่อย่างรวดเร็ว ประเทศต่าง ๆ กำลังเร่งพัฒนานวัตกรรมและนำมาใช้ในการเพิ่มมูลค่าผลผลิตและเพิ่มผลิตภาพการผลิตเพื่อเป็นอาวุธสำคัญในการต่อสู้ในสนามแข่งขันของโลกรวมทั้งการใช้ยกระดับคุณภาพชีวิตของประชาชน จึงเป็นความท้าทายอย่างยิ่งสำหรับประเทศไทยที่จะต้องเร่งพัฒนานวัตกรรมและนำมาใช้ขับเคลื่อนการพัฒนาในทุก ๆ ด้านต่อจากนี้ไป โดยต้องผลักดันขับเคลื่อนการปฏิรูปในเรื่องคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้ การลงทุนในการวิจัยและพัฒนา การพัฒนาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีรวมทั้งการสร้างโอกาสการพัฒนาและการใช้นวัตกรรมในระดับชุมชนและพัฒนาด้านสังคมเพื่อปรับโครงสร้างประเทศไทยไปสู่ไทยแลนด์ 4.0 ที่ขับเคลื่อนด้วยความรู้และนวัตกรรม และการพัฒนาโดยรวมสอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals: SDGs) ทั้งนี้ การพัฒนาและแก้ไขปัญหาในประเด็นการพัฒนาต่าง ๆ ดังกล่าวจะสัมฤทธิ์ผลได้นั้นต้องปรับการบริหารจัดการให้มีธรรมาภิบาลในทุกระดับต้องปรับให้สังคมไทยเป็นสังคมคุณภาพ เป็นธรรม มีธรรมาภิบาล และด้วยสภาพปัญหาที่เรื้อรังและเชื่อมโยงกันซับซ้อนรวมทั้งการเปลี่ยนแปลงปัจจัยภายนอกประเทศที่ส่งผลต่อการพัฒนาประเทศไทยมากขึ้น การพัฒนาเพื่อเสริมจุดแข็งและแก้ปัญหาจุดอ่อนดังกล่าวให้ปรากฏผลสัมฤทธิ์ได้อย่างจริงจังจึงนับว่าเป็นการเปลี่ยนแปลงอย่างขนานใหญ่สำหรับประเทศไทย ดังนั้นภาคส่วนต่าง ๆ ในสังคมมีความตระหนักร่วมกันว่าการขับเคลื่อนการพัฒนาให้ลุล่วงสัมฤทธิ์ผลได้จริงจึงภายใต้สภาพแวดล้อมที่ท้าทายในทุกด้านดังกล่าวนี้ ประเทศไทยจำเป็นต้องมีการจัดทำยุทธศาสตร์ชาติให้เป็นแผนแม่บทที่กำหนดเป้าหมายอนาคตประเทศในระยะยาวและวางแนวทางการพัฒนาหลัก ๆ ที่ต้องดำเนินการเพื่อจะนำไปสู่เป้าหมายอนาคตของประเทศที่วางไว้ โดยที่แผนแม่บทการพัฒนาระยะยาวจะเป็นกรอบที่ช่วยกำกับให้การขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศในมิติต่าง ๆ มีการบูรณาการกัน แผนพัฒนาและแผน

เฉพาะด้านในระดับต่าง ๆ มีความเชื่อมโยงเป็นลำดับที่เหมาะสมและมีความสอดคล้องกันภายใต้ ยุทธศาสตร์ชาติ และการกำหนดเป้าหมายในระยะยาวที่ชัดเจนส่งผลให้ต้องมีความต่อเนื่องในการแก้ปัญหา รากฐานและการพัฒนาพื้นฐานให้แข็งแกร่ง รวมทั้งต้องมีการติดตามและประเมินผลอย่างเป็นระบบและ เชื่อมโยงสอดคล้องกันในทุกระดับ

การพัฒนาในช่วง 5 ปีภายใต้แผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 12 จึงนับเป็น 5 ปีแรกของการขับเคลื่อน ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ. 2560-2579) สู่การปฏิบัติ โดยที่ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี เป็นแผนแม่บทหลัก ของการพัฒนาประเทศไทยให้มีความมั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน โดยได้กำหนดเป้าหมายอนาคตประเทศไทยใน ระยะ 20 ปีพร้อมทั้งประเด็นยุทธศาสตร์และแนวทางหลักที่จะขับเคลื่อนไปสู่เป้าหมายระยะยาวของ ประเทศที่ได้กำหนดไว้ โดยมีแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 12 เป็นเครื่องมือหรือกลไกที่ถ่ายทอดยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ.2560-2579) สู่การปฏิบัติในลำดับแรกและนับว่าเป็นกลไกหรือเครื่องมือที่สำคัญที่สุดในการนา ยุทธศาสตร์ชาติสู่การปฏิบัติให้บรรลุเป้าหมายในระยะยาวได้ในที่สุด โดยมีกลไกเสริมอื่น ๆ ในการ ขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติให้เกิดประสิทธิผลตามเป้าหมาย ทั้งนี้ แผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 12 ได้กำหนดเป้าหมายที่ จะต้องบรรลุใน 5 ปีแรกอย่างชัดเจนทั้งในมิติเศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อม รวมทั้งปัจจัยสนับสนุนต่าง ๆ สำหรับการพัฒนา โดยที่การกำหนดเป้าหมายที่จะบรรลุในระยะ 5 ปีได้พิจารณาและวิเคราะห์ถึงการต่อ ยอดให้เกิดผลสัมฤทธิ์จากการดำเนินการต่อไปอีกใน 3 แผนจวบจนถึงแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 15 ในช่วงปี พ.ศ. 2575-2579 ซึ่งเป็นช่วงสุดท้ายของยุทธศาสตร์ชาติ การพัฒนาก็จะบรรลุเป้าหมายอนาคตประเทศ ไทยในปี 2579 ที่กำหนดไว้ในยุทธศาสตร์ชาติ เป้าหมายการพัฒนาในแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 12 ทั้งในระดับ ภาพรวมและรายสาขาของการพัฒนาจึงเป็นรายละเอียดและองค์ประกอบของเป้าหมายของยุทธศาสตร์ ชาติระยะ 20 ปีในทุกด้าน โดยที่แผนพัฒนาฯ ฉบับต่อ ๆ ไปก็จะกำหนดเป้าหมายและแนวทางการพัฒนา มารับช่วงเมื่อผ่าน 5 ปีแรกในช่วงแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 12 ผ่านไป

ยุทธศาสตร์แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560 – 2564) ได้แก่

1. การเสริมสร้างและพัฒนาศักยภาพทุนมนุษย์
2. การสร้างความเป็นธรรมลดความเหลื่อมล้ำในสังคม
3. การสร้างความเข้มแข็งทางเศรษฐกิจและแข่งขันได้อย่างยั่งยืน
4. การเติบโตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน
5. การเสริมสร้างความมั่นคงแห่งชาติเพื่อการพัฒนาประเทศ สู่ความมั่งคั่ง และยั่งยืน
6. การบริหารจัดการในภาครัฐ การป้องกันการทุจริตประพฤติมิชอบและธรรมาภิบาลในสังคมไทย
7. การพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานและระบบโลจิสติกส์
8. การพัฒนาวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิจัย และนวัตกรรม
9. การพัฒนาภาค เมือง และพื้นที่เศรษฐกิจ
10. ความร่วมมือระหว่างประเทศเพื่อการพัฒนา

(ร่าง) กรอบทิศทางแผนการศึกษาแห่งชาติ ฉบับปรับปรุง (พ.ศ. 2560-2574)

วิสัยทัศน์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ (Vision)

ให้ความสำคัญกับการสร้างระบบการศึกษาที่มีคุณภาพ และมีประสิทธิภาพ เพื่อเป็นกลไกหลักของการพัฒนาศักยภาพและขีดความสามารถของทุนมนุษย์ และรองรับการศึกษา การเรียนรู้ และความท้าทายที่เป็นพลวัตของโลกศตวรรษที่ 21

จุดมุ่งหมายของการจัดการศึกษา (Goals)

การศึกษาเป็นเครื่องมือ/กลไกในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ให้มีความเป็นพลเมือง (เป็นคนดี มีวินัย เป็นพลเมืองที่ดีและมีคุณภาพของสังคม ประเทศ และของโลก) มีทักษะ ความรู้ความสามารถ และสมรรถนะในการปฏิบัติงานที่ตอบสนองความต้องการของตลาดแรงงาน และการพัฒนาประเทศ (สามารถเรียนรู้ได้ตามความถนัดความสนใจ) และดำรงชีวิตในสังคมอย่างมีความสุข (มีงานทำ มีอาชีพ มีรายได้ รวมทั้งสามารถปรับตัวและดำรงชีวิตในสังคมได้อย่างรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงของเศรษฐกิจและสังคมพหุวัฒนธรรมที่เป็นพลวัตในโลกศตวรรษที่ 21 ด้วยปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง)

ความคาดหวังของแผนการศึกษาแห่งชาติ (Aspiration)

1. ลดความแตกต่างในคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาระหว่างสถานศึกษา
2. เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพและมาตรฐาน
3. กระจายอำนาจและความรับผิดชอบไปสู่สถานศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน
4. เพิ่มประสิทธิภาพและลดความสูญเปล่าของการบริหารจัดการ เพื่อบริการแข่งขันอย่างเป็นธรรม ภายใต้การกำกับของรัฐ
5. สร้างการมีส่วนร่วมในการระดมทุนและการสนับสนุนเพื่อการศึกษาจากทุกภาคส่วนของสังคม

เป้าหมายสุดท้ายของแผนการศึกษาแห่งชาติ (Ends)

1. ระบบการศึกษาที่มีคุณภาพและประสิทธิภาพ สามารถเป็นกลไกในการพัฒนาศักยภาพและขีดความสามารถของทุนมนุษย์(Productivity) ที่ตอบสนองความต้องการของตลาดแรงงานและการพัฒนาประเทศ เพื่อให้ประเทศสามารถก้าวข้ามกับดักรายได้ปานกลางไปสู่ประเทศที่พัฒนาแล้วอย่างยั่งยืน ภายใต้พลวัตของโลกศตวรรษที่ 21
2. ประชากรทุกช่วงวัยสามารถเข้าถึงโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาและการเรียนรู้ จากระบบการศึกษาที่มีความยืดหยุ่นหลากหลาย และสนองตอบความต้องการของผู้เรียน เพื่อยกระดับขั้นของสังคม ภายใต้ระบบเศรษฐกิจฐานความรู้ (Knowledge Based Economy) ที่เอื้อต่อการสร้างสังคมแห่งปัญญาและการสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ที่ประชาชนสามารถแสวงหาความรู้และเรียนรู้ได้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต
3. ผู้เรียนแต่ละระดับการศึกษา ได้รับการพัฒนาขีดความสามารถเต็มตามศักยภาพที่มีอยู่ในตัวตนของแต่ละบุคคล และมีคุณลักษณะนิสัย/พฤติกรรมที่พึงประสงค์ มีองค์ความรู้ที่สำคัญและทักษะการเรียนรู้

ในศตวรรษที่ 21 รวมทั้งทักษะการดำรงชีวิต และทักษะ ความรู้ความสามารถ และสมรรถนะในการปฏิบัติงานที่ตอบสนองความต้องการของตลาดแรงงานและการพัฒนาประเทศ

4. ภาคการศึกษามีทรัพยากรและทุนที่เพียงพอสำหรับการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพมาตรฐานจากการมีส่วนร่วมในการระดมทุนและสนองทุนเพื่อการศึกษาจากทุกภาคส่วนของสังคม ผ่านการเสียภาษีตามสิทธิและหน้าที่ของพลเมือง การบริจาค และการร่วมรับภาระค่าใช้จ่ายทางการศึกษา

5. สถานศึกษามีระบบการบริหารและการจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ ด้วยคุณภาพและมาตรฐานระดับสากล สามารถให้บริการการศึกษาที่ตอบสนองความต้องการของบริบทเชิงพื้นที่ ระดับประเทศ และระดับภูมิภาค ในฐานะที่เป็นศูนย์กลางของการบริการด้านการศึกษาในภูมิภาคอาเซียน (Hub for Education) และเป็นภาคเศรษฐกิจหนึ่งของระบบเศรษฐกิจของประเทศและของภูมิภาคที่สร้างรายได้ให้กับประเทศไทย

หลักการ/แนวคิดการจัดการศึกษา (Conceptual Design)

1. รัฐมีหน้าที่จัดการ ให้พลเมืองทุกคนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพและมาตรฐาน สามารถพัฒนาขีดความสามารถที่มีอยู่ในตัวตนของแต่ละบุคคลให้เต็มตามศักยภาพ จากการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในสังคม เพื่อยกฐานะและชนชั้นในสังคม อันนำไปสู่การลดความเหลื่อมล้ำในการกระจายรายได้

2. รัฐจะประกันโอกาสและความเสมอภาค ในการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพและมาตรฐานตามศักยภาพและความสามารถของแต่ละบุคคล โดยไม่คำนึงถึงเพศ ศิวิลี ชนชั้น เชื้อชาติ ศาสนา และวัฒนธรรม

3. แยกบทบาท อำนาจหน้าที่และความรับผิดชอบของรัฐในฐานะผู้กำกับนโยบายและแผน ผู้กำกับการศึกษา ผู้ประเมินผลการศึกษา ผู้ส่งเสริม สนับสนุน และผู้จัดการศึกษา ออกจากกันเพื่อมิให้เกิดผลประโยชน์ทับซ้อน และนำมาซึ่งการแข่งขันเพื่อให้ได้มาซึ่งคุณภาพและมาตรฐาน ประสิทธิภาพและประสิทธิผล ภายใต้ความเป็นอิสระที่มาพร้อมกับความรับผิดชอบที่ตรวจสอบได้

4. รัฐพึงปฏิบัติต่อสถานศึกษา (ทั้งสถานศึกษาของรัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เอกชน สถานประกอบการ องค์กรเอกชน มูลนิธิ เป็นต้น) ภายใต้กฎ กติกา ระเบียบ วิธีปฏิบัติ ที่เป็นมาตรฐานเดียวกัน

5. ทุกภาคส่วนของสังคม ซึ่งเป็นผู้ได้รับประโยชน์ทั้งทางตรง และทางอ้อมจากการได้รับการศึกษาของพลเมือง ต้องมีส่วนร่วมระดมทุนและร่วมรับภาระค่าใช้จ่ายเพื่อการศึกษา ผ่านการเสียภาษีตามหลักความสามารถในการจ่าย (Ability to Pay) ซึ่งเป็นหน้าที่ของพลเมือง และการบริจาค รวมทั้งมีส่วนร่วมรับภาระค่าใช้จ่ายตามอัตราค่าเล่าเรียนค่าธรรมเนียมการเรียน ค่าบริการหรือสิ่งอำนวยความสะดวกอื่นที่ได้รับเกินกว่าคุณภาพมาตรฐานขั้นต่ำที่รัฐกำหนดตามอัตราที่สถานศึกษาเรียกเก็บ ตามหลักประโยชน์ที่ได้รับ (Benefit Principle)

6. สถานศึกษาต้องบริหารและจัดการศึกษาที่แสดงความรับผิดชอบ(Accountability) ต่อคุณภาพและมาตรฐานของบริการการศึกษาที่ให้แก่ผู้เรียน ทั้งการศึกษาในระบบ การศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัย (ไม่ต่ำกว่ามาตรฐานขั้นต่ำที่รัฐกำหนด)

7. รัฐจะกำหนดกรอบทิศทางทางการพัฒนากำลังคน จำแนกตามระดับ/ประเภทการศึกษา คณะ/สาขาวิชา ที่สนองตอบความต้องการของตลาดแรงงานและการพัฒนาประเทศ เพื่อใช้เป็นกรอบในการส่งเสริมสนับสนุนทรัพยากรและการเงินเพื่อการศึกษา

8. หลักสูตร กระบวนการจัดการเรียนการสอน ต้องมีความยืดหยุ่น หลากหลาย สอนตอบความต้องการของผู้เรียน ทั้งผู้ที่อยู่ในวัยเรียน และผู้ที่อยู่ในกำลังแรงงาน โดยไม่จำกัดเวลา สถานที่ และเป็นไปเพื่อสร้างคุณลักษณะนิสัย/พฤติกรรมที่พึงประสงค์ ทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 องค์ความรู้ที่สำคัญในศตวรรษที่ 21 และทักษะการดำรงชีวิต รวมทั้งพัฒนาทักษะ ความรู้ความสามารถ และสมรรถนะในการปฏิบัติงาน ที่ผู้เรียนสามารถทดสอบ วัดและประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้(Learning Outcome) เพื่อสะสมหน่วยการเรียนรู้ และเทียบโอน ทั้งการเรียนรู้ผ่านการศึกษาระบบ การศึกษานอกระบบ การศึกษาตามอัธยาศัยและการเรียนรู้จากประสบการณ์การทำงานเพื่อยกระดับคุณภาพชีวิตตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ

แนวทางการจัดการศึกษา (Means)

1. การบริหารและการจัดการ

1.1 การกระจายอำนาจไปสู่สถานศึกษาเพื่อความเป็นอิสระคล่องตัวในการบริหารจัดการที่แสดงความรับผิดชอบต่อผู้เรียน ภายใต้การกำกับและการบริหารของคณะกรรมการสถานศึกษาที่มีความรู้ความสามารถ และการแบ่งบทบาทอำนาจหน้าที่และความรับผิดชอบที่ชัดเจนโดยให้สถานศึกษาที่มีศักยภาพและความพร้อมสามารถเปลี่ยนสถานะเป็นสถานศึกษานิติบุคคลในกำกับ

1.2 สถานศึกษาที่มีสถานะเป็นสถานศึกษานิติบุคคลในกำกับ จะมีอิสระและความคล่องตัวในการบริหารจัดการ ดังนี้

- การสรรหาและคัดเลือกกรรมการสถานศึกษา เป็นอำนาจของหน่วยงานที่เป็นเจ้าของสถานศึกษา (Owner) หากกรรมการสถานศึกษาไม่สามารถบริหารจัดการศึกษาให้บรรลุผลตามเป้าหมายหน่วยงานที่เป็นเจ้าของสถานศึกษาต้องรับผิดชอบ

- การสรรหาและคัดเลือกผู้บริหารสถานศึกษา เป็นอำนาจของคณะกรรมการสถานศึกษา หากผู้บริหารไม่สามารถบริหารจัดการให้บรรลุผลตามเป้าหมาย กรรมการสถานศึกษาต้องรับผิดชอบ

- การสรรหาและคัดเลือกครูและบุคลากรทางการศึกษา เป็นอำนาจของผู้บริหารสถานศึกษา หากครูและบุคลากรทางการศึกษาไม่สามารถดำเนินงานให้บรรลุผลตามเป้าหมาย ผู้บริหารสถานศึกษาต้องรับผิดชอบ

1.3 สถานศึกษามีหน้าที่รวบรวม บันทึกข้อมูล และรายงานผลการพัฒนาการศึกษา ที่บูรณาการและเชื่อมโยงกับระบบการประกันคุณภาพภายใน การประเมินคุณภาพภายนอก ผ่านระบบเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร เพื่อเป็นข้อมูลประกอบการตัดสินใจด้านการบริหารจัดการของสถานศึกษา รวมทั้งการติดตามประเมินผล การกำหนดนโยบายและแผน การกำกับการจัดการศึกษา และการส่งเสริมสนับสนุนของหน่วยงานส่วนกลางและส่วนภูมิภาค รวมทั้งเปิดเผยข้อมูลให้สาธารณชนได้รับทราบ ทั้งฝ่าย

ผู้จัดการศึกษาและผู้รับบริการการศึกษาซึ่งเป็นช่องทางหนึ่งของการส่งเสริมการทำงานของกลไกตลาดให้มีประสิทธิภาพ

1.4 การบริหารและจัดการศึกษาของสถานศึกษา ให้ผู้อำนวยการสถานศึกษา (ครูใหญ่) เป็นผู้บริหารจัดการด้านวิชาการ ส่วนผู้จัดการศึกษาเป็นผู้บริหารและจัดการด้านบริหารทั่วไป โดยมีบุคลากรสนับสนุนเป็นผู้ดำเนินงานด้านการบริหารจัดการและการบริหารงานทั่วไป

1.5 รัฐจะจัดให้มีสถาบันพัฒนากรรมการสถานศึกษา เพื่อทำหน้าที่อบรมและพัฒนาผู้ที่จะทำหน้าที่กรรมการสถานศึกษา และต้องผ่านการประเมิน เพื่อเป็นหลักประกันว่า กรรมการสถานศึกษาสามารถกำกับบริหาร และจัดการศึกษาด้วยคุณภาพมาตรฐาน เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผล

2. หลักสูตร การจัดการเรียนการสอน

2.1 สถานศึกษาสามารถจัดการศึกษาและการเรียนรู้ ทั้งการศึกษาในระบบโรงเรียน การศึกษานอกระบบโรงเรียน และการศึกษาตามอัธยาศัย เพื่อให้บริการการศึกษาและการเรียนรู้แก่พลเมืองทั้งผู้ที่อยู่ในวัยเรียนและผู้ที่อยู่ในกำลังแรงงาน

2.2 การพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนของสถานศึกษาต้องเชื่อมโยงกับตลาดแรงงาน ผ่านการพัฒนาหลักสูตรการจัดการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล โดยความร่วมมือระหว่างสถานศึกษา สถานประกอบการ สมาคมวิชาชีพ เพื่อผลิตกำลังคนที่มีทักษะความรู้ความสามารถและสมรรถนะในการปฏิบัติงาน ตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ

2.3 ระบบการทดสอบ วัดและประเมิน ต้องสามารถเทียบโอนผลลัพธ์การเรียนรู้ (Learning Outcome) ของผู้ที่ผ่านการศึกษาในระบบโรงเรียน การศึกษานอกระบบโรงเรียน การศึกษาตามอัธยาศัย และการเรียนรู้จากประสบการณ์การทำงาน เพื่อสะสมหน่วยการเรียนรู้ และการเทียบโอนเพื่อยกระดับคุณวุฒิ ตามหลักการของกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ

3. ครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา

3.1 สถาบันผลิตครูต้องผลิตบัณฑิตสาขาวิชาชีพครูตามมาตรฐานหลักสูตร และสอดคล้องกับความต้องการของสถานศึกษา (สถานศึกษาขั้นพื้นฐานและอาชีวศึกษา)

3.2 ระบบการคัดเลือกเข้าศึกษาในวิชาชีพครู ต้องเป็นไปตามหลักเกณฑ์และคุณสมบัติที่กำหนด เพื่อให้ได้ผู้เรียนที่มีศักยภาพและความสามารถตรงตามความต้องการ และมีจิตวิญญาณของความเป็นครู

3.3 การสรรหาคัดเลือกและบรรจุครูใหม่ ให้เปลี่ยนสถานะเป็นพนักงานของรัฐ ด้วยระบบสัญญาจ้าง และได้รับเงินเดือนค่าตอบแทนรวมทั้งสิทธิประโยชน์ไม่ต่ำกว่าการเป็นข้าราชการ

3.4 การดำรงตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษา ให้เปลี่ยนมาเป็นระบบการสรรหาและคัดเลือกโดยกรรมการสถานศึกษา ซึ่งมีวาระการดำรงตำแหน่งไม่เกิน 4 ปี และมีสิทธิได้รับการแต่งตั้งเป็นผู้บริหารสถานศึกษาหากได้รับการคัดเลือก หากพ้นวาระการดำรงตำแหน่งหรือมิได้อยู่ในตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษา ให้กลับมาเป็นครูผู้สอนเช่นเดิม

3.5 ระบบการพัฒนาผู้บริหาร ครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา ต้องเป็นไปตามความต้องการของผู้บริหาร ครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา และสามารถทดสอบ วัดและประเมินทักษะความรู้ความสามารถ และสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพครู เพื่อยกระดับสมรรถนะของวิชาชีพครูให้มีคุณภาพและมาตรฐานในระดับที่สูงขึ้น

3.6 เงินเดือน ค่าตอบแทนของผู้บริหาร ครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา เป็นไปตามผลงานและความสามารถ และมีระบบสัญญาจ้าง รวมทั้งสิทธิประโยชน์ต้องไม่น้อยกว่าที่ข้าราชการได้รับ ซึ่งมีได้ขึ้นอยู่กับบัญชีเงินเดือนข้าราชการ เพื่อให้สามารถเลือกครูที่เก่งเข้ามาสอน หรือเลือกผู้บริหารที่มีความสามารถเข้ามาบริหาร

4. ระบบทรัพยากรและการเงินเพื่อการศึกษา

4.1 ปรับระบบการจัดสรรเงินจากเดิมที่จัดสรรผ่านด้านอุปทานหรือสถานศึกษา ไปสู่ด้านอุปสงค์หรือตัวผู้เรียน เพื่อให้รัฐมีเครื่องมือทางการเงินในการกำกับบทบาท ภารกิจ และอำนาจหน้าที่ของสถานศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ แผนการศึกษาแห่งชาติ และแผนพัฒนาการศึกษาแห่งชาติ ตลอดจนการผลิตและพัฒนากำลังคนที่ตอบสนองความต้องการของตลาดแรงงานและการพัฒนาประเทศนอกเหนือจากการใช้เครื่องมือทางการเงินผ่านด้านอุปทาน

4.2 ให้สถานศึกษาสามารถเรียกเก็บค่าเล่าเรียน ค่าธรรมเนียมการเรียน หรือค่าบริการและสิ่งอำนวยความสะดวกอื่นที่ให้กับผู้เรียนซึ่งเกินกว่าคุณภาพและมาตรฐานขั้นต่ำที่รัฐกำหนด เพื่อให้ผู้เรียน (ผู้ปกครอง) มีส่วนร่วมระดมทุนและสนองทุนเพื่อการศึกษา ตามหลักประโยชน์ที่ได้รับ (Benefit Principle)

4.3 ผู้เรียนที่มีศักยภาพและความสามารถในการเรียน แต่ขาดแคลนทุนทรัพย์ รัฐสามารถให้การช่วยเหลือเป็นทุนการศึกษา ผ่านกองทุนเงินให้เปล่าที่ต้องดำเนินการจัดตั้งขึ้นในอนาคต เพื่อเป็นค่าใช้จ่ายสำหรับค่าเล่าเรียน ค่าธรรมเนียมการเรียน ค่าบริการและสิ่งอำนวยความสะดวกอื่นที่สถานศึกษาเรียกเก็บจากผู้เรียน รวมทั้งค่าใช้จ่ายในการเรียน และค่าใช้จ่ายในการครองชีพระหว่างเรียน ซึ่งผู้เรียนจะได้รับทุนการศึกษาที่แตกต่างกันตามความต้องการจำเป็นของแต่ละบุคคล

4.4 สถานศึกษาที่เก็บค่าเล่าเรียนเกินกว่าเงินอุดหนุนรายหัวที่รัฐให้ต้องแสดงให้เห็นว่าการบริหารและจัดการศึกษาของสถานศึกษาส่งผลต่อคุณภาพมาตรฐานของบริการการศึกษาที่ผู้เรียนพึงได้รับจากสถานศึกษาเกินกว่าคุณภาพและมาตรฐานขั้นต่ำที่รัฐกำหนด

4.5 การศึกษาระดับอุดมศึกษาเป็นการศึกษาสำหรับผู้ที่มีศักยภาพและความสามารถ ซึ่งประโยชน์ตกกับผู้เรียนมากกว่าที่สังคมส่วนรวมได้รับผู้เรียนจึงต้องเป็นผู้รับภาระค่าใช้จ่ายในการเรียน โดยให้สถานศึกษาเก็บค่าเล่าเรียนตามต้นทุนของแต่ละสถานศึกษา และให้ผู้เรียนเป็นผู้รับภาระค่าใช้จ่ายในการเรียน สำหรับผู้เรียนที่มีศักยภาพและความสามารถแต่ขาดแคลนทุนทรัพย์ สามารถกู้ยืมเงินจากกองทุนเงินให้กู้ยืมที่ผูกกับรายได้ในอนาคต เพื่อเป็นค่าเล่าเรียน และชำระคืนหลังสำเร็จการศึกษามิงานทำ มีรายได้ถึงเกณฑ์ขั้นต่ำที่กำหนด

4.6 สถานศึกษาต้องมีส่วนช่วยเหลือผู้เรียนที่มีศักยภาพและความสามารถในการเรียน แต่ขาดแคลนทุนทรัพย์ ให้สามารถเข้าศึกษาในสถานศึกษาที่มีคุณภาพมาตรฐาน โดยการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีงานทำระหว่างเรียน ผ่านการฝึกงานในสถานศึกษา การทำงานในสถานประกอบการที่ร่วมฝึกประสบการณ์การทำงานตามมาตรฐานวิชาชีพกับสถานศึกษา เพื่อให้ผู้เรียนมีรายได้เป็นค่าใช้จ่ายในการเรียนและค่าครองชีพระหว่างเรียนหรือให้ทุนการศึกษาจากการระดมทุนจากทุกภาคส่วนของสังคม นอกเหนือจากการได้รับเงินกู้ยืมเพื่อการศึกษาเพื่อเป็นค่าเล่าเรียนจากรัฐ

การขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ของจังหวัดแพร่

วิสัยทัศน์ (VISION)

“เมืองแพร่ที่น่าอยู่ ประตูล้านนา เศรษฐกิจก้าวหน้า ประชาเป็นสุข”

การพัฒนาเมืองคู่

1. อำเภอเมืองแพร่ และอำเภอสอง การท่องเที่ยว
2. อำเภอสูงเม่น และอำเภอเด่นชัย OTOP และไม้สัก
3. อำเภอหนองม่วงไข่ และอำเภอร้องกวาง เกษตรคุณภาพสูง
4. อำเภอลอง และอำเภอวังชิ้น ป่าเศรษฐกิจ

งานยุทธศาสตร์ของส่วนราชการ

1. ด้านเศรษฐกิจ

- 1.1 การบริหารจัดการน้ำ
- 1.2 การส่งเสริมเข้าถึงแหล่งเงินทุน
- 1.3 การพัฒนางานหัตถกรรมและยกระดับ OTOP
- 1.4 ยกระดับสินค้าเกษตร
- 1.5 การท่องเที่ยว
- 1.6 ใช้ประโยชน์ที่ดินเกษตรกรรม
- 1.7 การขับเคลื่อนวาระแห่งชาติด้านการสหกรณ์

2. ด้านสังคม

- 2.1 สร้างความปรองดองสมานฉันท์
- 2.2 ช่วยเหลือผู้ด้อยโอกาสในสังคม
- 2.3 การพัฒนาการศึกษาสู่สังคมแห่งการเรียนรู้
- 2.4 พัฒนาแรงงานนอกระบบ
- 2.5 พัฒนาอาหารมีคุณภาพปลอดภัย

3. ด้านความมั่นคง

- 3.1 ป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด

3.2 รักษาความสงบเรียบร้อย

3.3 แก้ไขภัยธรรมชาติและผู้ประสบภัย

3.4 ป้องกันแก้ไขไฟฟ้าและหมอกควัน

4. ด้านการบริหารจัดการ

4.1 ป้องกันและปราบปรามทุจริตฯ

4.2 เสริมสร้างคุณธรรมนาบริการที่ดี

4.3 ประชาปลูกป่า 800 ล้านกล้าฯ

4.4 การประชาสัมพันธ์

4.5 การขับเคลื่อนแผนงานจังหวัด

ส่วนที่ 2

ข้อมูลสถานศึกษา

วิทยาลัยการอาชีพสอง

วิสัยทัศน์

“แหล่งเรียนรู้ด้านอาชีพ พัฒนาทักษะชีวิต ผลิตคนดีสู่สังคมอาเซียน”

พันธกิจ

1. จัดการศึกษาด้านวิชาชีพตามมาตรฐานการศึกษาอาชีวศึกษา สอดคล้องความต้องการของตลาดแรงงาน และบริการชุมชน

2. เสริมสร้างผู้เรียนให้มีความรู้ ทักษะวิชาชีพและคุณธรรม จริยธรรม

3. ขยายโอกาสการศึกษาวินิจฉัยผู้ระดับมัธยม ชุมชน ให้มีคุณภาพชีวิตที่ดีมีสุขตามปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

เศรษฐกิจพอเพียง

4. ส่งเสริมครูและบุคลากรทางการศึกษา พัฒนาองค์ความรู้ สิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรม งานวิจัย และเทคโนโลยีเตรียมสู่ประชาคมอาเซียน

5. สร้างเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการเรียนการสอนด้านอาชีวศึกษาอย่างต่อเนื่องและ มั่นคง

ปรัชญาวิทยาลัย

"ทักษะดี มีวินัย ใฝ่คุณธรรม สัมพันธ์ชุมชน"

เป้าประสงค์

ด้านผู้เรียน

1. ผู้เรียนได้มีโอกาสได้เรียนรู้ตามสาขาที่ตนต้องการ

2. ผู้เรียนจะต้องเป็นผู้ที่มีคุณธรรมจริยธรรม มีจิตสำนึกที่ดี เห็นแก่ประโยชน์ส่วนรวม เป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัว ชุมชน สังคม มีความเป็นประชาธิปไตย

3. ผู้เรียนจะต้องมีความรู้และทักษะที่จำเป็นในการเรียนตามหลักสูตร มีความสามารถตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาสากล โดยมีทักษะในงาน มีความสามารถในการวิเคราะห์สังเคราะห์

4. ผู้เรียนจะต้องเป็นผู้ที่มีสุขภาพจิตใจ และร่างกายที่แข็งแรง ภูมิใจในภูมิปัญญาไทย ในศิลปและวัฒนธรรมไทย

5. ผู้ด้อยโอกาสจะต้องได้โอกาสในการเข้าเรียนรู้เช่นบุคคลอื่น

ด้านผู้สอน

1. จัดแหล่งการเรียนรู้ให้ครู – อาจารย์ได้ศึกษาและพัฒนาตนเอง

2. ส่งเสริมและสนับสนุนให้ครู - อาจารย์ในสถานศึกษาก่อคิด กล้าทำ กล้าตัดสินใจและมีเสรีภาพทางวิชาการ

3. ส่งเสริมและสนับสนุนให้ครู - อาจารย์ในสถานศึกษาได้เข้ารับการอบรม ประชุมสัมมนา หรือฝึกปฏิบัติการทางวิชาการตามที่หน่วยงานหรือสถาบันการศึกษาต่าง ๆ จัดขึ้น

4. ส่งเสริมและสนับสนุนให้ครู - อาจารย์ในสถานศึกษาได้มีโอกาสแลกเปลี่ยนการเรียนรู้ และประสบการณ์ในการทำงานกับครู - อาจารย์ในสถานศึกษา

5. ส่งเสริมและสนับสนุนให้ครู - อาจารย์พัฒนาตนเองตามมาตรฐานวิชาชีพครู

ด้านหลักสูตร

1. จัดให้มีการให้ความรู้เรื่องการพัฒนาหลักสูตรระดับสถานศึกษา และการนำหลักสูตรไปสู่การปฏิบัติจริงในสถานศึกษา

2. จัดให้ครู - อาจารย์ได้ศึกษาวิเคราะห์หลักสูตรและร่วมมือกับสถานประกอบการในการพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษาให้ตรงความต้องการของผู้ใช้

3. ส่งเสริมและสนับสนุนให้ครู - อาจารย์พัฒนาการจัดการเรียนการสอนโดยเลือกใช้กระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลาย สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้ เหมาะสมกับผู้เรียน

4. ส่งเสริมและสนับสนุนให้ครู - อาจารย์ใช้การวิจัย เพื่อให้เกิดการพัฒนาหลักสูตรหรือกระบวนการเรียนรู้

ด้านเทคโนโลยี

1. จัดสรรทรัพยากรและจัดหาเทคโนโลยีที่เหมาะสมทั้งสากลและท้องถิ่น

2. ส่งเสริมให้มีการผลิตและพัฒนาเทคโนโลยีทางการศึกษา

3. ส่งเสริมให้ครู - อาจารย์และบุคลากรมีความรู้และทักษะในการใช้เทคโนโลยี

4. จัดเครือข่ายการให้บริการและแลกเปลี่ยนทรัพยากรทางเทคโนโลยีทั้งในสถานศึกษาและระหว่างสถานศึกษากับสถานประกอบการหรือชุมชน

ด้านการบริหารจัดการ

1. จะต้องมีการระดมทรัพยากรจัดระบบเครือข่ายในการจัดการอาชีวศึกษา ให้เกิดความร่วมมือกับสถานประกอบการชุมชน แหล่งการเรียนรู้ต่าง ๆ

2. จัดระบบการบริหารให้มีการกระจายอำนาจการบริหาร ใช้การบริหารแบบมีส่วนร่วมในการบริหาร

3. จัดระบบการบริหารแบบมีส่วนร่วม ให้บุคลากรภายนอกได้มีส่วนร่วมในการบริหาร

4. ส่งเสริมงานวิจัยและงานสร้างสรรค์ที่มีคุณภาพเพื่อนำไปพัฒนาชุมชนหรือท้องถิ่น

5. จัดให้มีการบริการทางวิชาการที่เป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาชุมชนหรือท้องถิ่น

6. พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศให้มีประสิทธิภาพ

7. จัดให้มีการประกันคุณภาพการศึกษา

ด้านสิ่งแวดล้อม

1. การจัดบรรยากาศและสิ่งแวดล้อมในสถานศึกษา นับว่าเป็นปัจจัยที่มีความสำคัญต่อการบริหารสถานศึกษาเป็นอย่างยิ่ง เพราะจะช่วยสนับสนุน ส่งเสริมให้ทั้งผู้สอนและผู้เรียนมีความสุข มีความเป็นธรรมชาติในการเรียนการสอน นักเรียนได้ฝึกปฏิบัติจริง และปลูกฝังความมีระเบียบ วินัย ความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ ความสะอาด ความรักความสามัคคี

ยุทธศาสตร์

1. พัฒนาคุณภาพผู้เรียน

กลยุทธ์ที่ 1 : เสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ของผู้เรียน

กลยุทธ์ที่ 2 : พัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้และทักษะวิชาชีพ ประสบการณ์ และเทคโนโลยีการสื่อสาร

กลยุทธ์ที่ 3 : สนับสนุนผู้เรียนคิดสร้างสรรค์ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ และวิจัยสื่อนโยบาย Thailand 4.0

กลยุทธ์ที่ 4 : จัด Mini English Program และ English camp แก่ผู้เรียนสู่ประชาคมอาเซียน

2. พัฒนาระบบการจัดการเรียนการสอน

กลยุทธ์ที่ 5 : จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะ และกระบวนการเรียนรู้แบบบูรณาการ

กลยุทธ์ที่ 6 : จัดหาสื่อ เทคโนโลยีทางการศึกษา ที่ทันสมัยให้แผนกวิชา

กลยุทธ์ที่ 7 : เพิ่มงบประมาณการจัดหาวัสดุ อุปกรณ์ การฝึกปฏิบัติงาน ให้พอเพียงต่อจำนวนผู้เรียน

กลยุทธ์ที่ 8 : นิเทศออนไลน์ และประเมินปรับปรุงแก้ไขอย่างทันที่

3. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

กลยุทธ์ที่ 9 : สนับสนุนครูและบุคลากรทางการศึกษาเข้ารับการพัฒนาตนเองเฉพาะด้านตามสาขางาน

กลยุทธ์ที่ 10 : สร้างขวัญกำลังใจเสริมแรงครูและบุคลากรทางการศึกษาให้ได้รับค่าตอบแทนเพิ่มขึ้น

กลยุทธ์ที่ 11 : ประเมินผลการปฏิบัติงานครูและบุคลากรทางการศึกษาเพื่อการพัฒนางานที่รับผิดชอบ

4. เพิ่มปริมาณผู้เรียนอาชีวศึกษา

กลยุทธ์ที่ 12 : ขยายโอกาสทางการศึกษาแก่ผู้เรียนที่อยู่ห่างไกลสถานศึกษาและมีฐานะยากจน

กลยุทธ์ที่ 13 : สร้างหอพักรองรับผู้เรียนชนเผ่า ในเขตพื้นที่สูง

กลยุทธ์ที่ 14 : ขับเคลื่อนการแก้ปัญหาการออกกลางคันผู้เรียนอาชีวศึกษา

กลยุทธ์ที่ 15 : สร้างเครือข่ายครูแนะแนวการศึกษาโรงเรียนสังกัดเขตพื้นที่การศึกษาขั้นพื้นฐาน

5. เสริมสร้างความร่วมมือกับสถานประกอบการและชุมชน

- กลยุทธ์ที่ 16 : เพิ่มสถานประกอบการรองรับการจัดการศึกษาระบบทวิภาคี ทุกสาขา
 กลยุทธ์ที่ 17 : จัดระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน ด้วยระบบออนไลน์ เชื่อมสายใยกับผู้ปกครอง
 กลยุทธ์ที่ 18 : ระดมทรัพยากรทางการศึกษาอย่างมีส่วนร่วมในการจัดอาชีวศึกษาและฝึกอบรม

วิชาชีพ

- กลยุทธ์ที่ 19 : สร้างเสริมคุณภาพสถานศึกษาของเล็กให้ได้มาตรฐานอาชีวศึกษา

6. บริหารจัดการสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพ

- กลยุทธ์ที่ 20 : เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาด้วยหลักการธรรมาภิบาล
 กลยุทธ์ที่ 21 : พัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายใน .ให้ชุมชนและสถานประกอบมีความ

เชื่อมั่น

- กลยุทธ์ที่ 22 : บริหารจัดการด้วยระบบ ICT
 กลยุทธ์ที่ 23 : ปรับภาพลักษณ์สถานให้น่าอยู่น่าอาศัย สะอาด ปลอดภัย
 กลยุทธ์ที่ 24 : บริการวิชาการและวิชาชีพแก่ชุมชน
 กลยุทธ์ที่ 25 : จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาและแผนปฏิบัติการเชิงระบบ

หลักสูตรและสาขาวิชาที่เปิดสอน

ปัจจุบันวิทยาลัยการอาชีพสองเปิดสอน จัดการเรียนการสอน ดังนี้

1. ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) หลักสูตร 3 ปี รับผู้จบมัธยมศึกษาปีที่ 3 (ม.3) หรือเทียบเท่า เปิดสอน 3 ประเภทวิชา 6 สาขาวิชา ดังนี้

1.1 ประเภทวิชาช่างอุตสาหกรรม

- สาขาวิชาช่างยนต์
- สาขาวิชาช่างไฟฟ้า
- สาขาวิชาช่างอิเล็กทรอนิกส์

1.2 ประเภทวิชาพาณิชยกรรม

- สาขาวิชาการบัญชี
- สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ

1.3 ประเภทวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

- สาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ

2. ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) หลักสูตร 2 ปี รับผู้จบระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และ มัธยมศึกษาปีที่ 6 (ม.6) หรือเทียบเท่า เปิดสอน 3 ประเภทวิชา 4 สาขาวิชา ดังนี้

2.1 ประเภทวิชาช่างอุตสาหกรรม

- สาขาวิชาเครื่องกล
- สาขาวิชาช่างไฟฟ้ากำลัง

- สาขาวิชาช่างอิเล็กทรอนิกส์

2.2 ประเภทวิชาพาณิชยกรรม

- สาขาวิชาการบัญชี

2.3 ประเภทวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

- สาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ

3. หลักสูตรระยะสั้น (6-225 ชั่วโมง) และหลักสูตรหลากหลาย สำหรับประชาชนทั่วไป

4. หลักสูตรวิชาชีพแกนมัธยม เป็นหลักสูตรความร่วมมือจัดการเรียนการสอนด้านวิชาชีพให้แก่สถานศึกษา ระดับประถม และมัธยมศึกษาในเขตพื้นที่อำเภอสอง และใกล้เคียง ซึ่งมีหลากหลายในสาขาวิชาชีพ

5. หลักสูตรทวิภาคี เป็นหลักสูตรความร่วมมือจัดการเรียนการสอนร่วมกับสถานประกอบการ โดยส่งนักศึกษาในระดับ ปวส. สาขาวิชาเครื่องกล สาขาวิชาไฟฟ้ากำลัง สาขาวิชาการบัญชี และสาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ เข้าฝึกงานและเรียนร่วมกับสถานประกอบการทั้งในพื้นที่จังหวัดแพร่ และต่างจังหวัด

6. หลักสูตรทวิศึกษา เป็นหลักสูตรความร่วมมือกับโรงเรียนมัธยมในการจัดการเรียนการสอนร่วมกัน เพื่อให้ผู้เรียนสำเร็จการศึกษาและได้รับวุฒิการศึกษาทั้งระดับ ม.6 และระดับ ปวช. โดยได้มีความร่วมมือกับโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 25 ในสาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ และโรงเรียนเวียงเทพวิทยา ในสาขาวิชาช่างอิเล็กทรอนิกส์

ข้อมูลนักเรียน นักศึกษา

1. ข้อมูลนักเรียน นักศึกษา ปีการศึกษา 2559

ประเภทวิชา/สาขาวิชา	ปีการศึกษา 2559							
	ปวช.				ปวส.			รวมทั้งสิ้น
	ปี 1	ปี 2	ปี 3	รวม	ปี 1	ปี 2	รวม	
ประเภทวิชาช่างอุตสาหกรรม								
สาขาวิชาช่างยนต์	49	36	32	117	41	30	71	188
สาขาวิชาช่างไฟฟ้า	37	32	29	98	40	22	62	160
สาขาวิชาช่างอิเล็กทรอนิกส์	15	4	6	25	-	-	-	25
รวม	101	72	67	240	81	52	133	373
ประเภทวิชาพาณิชยกรรม								
สาขาวิชาการบัญชี	36	25	24	85	20	16	36	121
สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ	-	-	11	11	-	-	-	11
รวม	36	25	35	96	20	16	36	132
ประเภทวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร								

สาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ	20	-	20	20	-	20	20	-	20	20	-	20
รวม	20	-	20	20	-	20	20	-	20	20	-	20
รวมทั้งสิ้น	190	90	280	215	130	345	240	145	385	265	170	435

ข้อมูลอัตรากำลังของบุคลากร

ข้าราชการและบุคลากรทางการศึกษา จำนวนทั้งสิ้น	52 คน
1. ข้าราชการ	11 คน
1.1 ผู้บริหาร	3 คน
1.2 ข้าราชการครู	9 คน
1.3 ข้าราชการพลเรือน	0 คน
2. ลูกจ้างประจำ	0 คน
2.1 ทำหน้าที่สอน	0 คน
2.2 ทัวไป/สนับสนุน	0 คน
3. พนักงานราชการ	10 คน
3.1 ทำหน้าที่สอน	10 คน
3.2 ทัวไป/สนับสนุน	0 คน
4. ลูกจ้างชั่วคราว	31 คน
4.1 ทำหน้าที่สอน	15 คน
4.2 ทัวไป/สนับสนุน	16 คน

ข้อมูลอัตรากำลังของบุคลากร ณ ปีงบประมาณ 2560 แยกตามแผนกวิชาและตำแหน่งบุคลากร

ที่	แผนกวิชา/งาน	ข้าราชการ ครู	พนักงาน ราชการ	ครูพิเศษ สอน	เจ้าหน้าที่	รวม
1	แผนกวิชาช่างยนต์	1	4	1	-	6
2	แผนกวิชาช่างไฟฟ้า	2	2	2	-	6
3	แผนกวิชาช่างอิเล็กทรอนิกส์	-	-	3	-	3
4	แผนกวิชาพาณิชยกรรม	1	2	1	-	4
5	แผนกวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ	2	1	2		5
6	แผนกเทคนิคพื้นฐาน	-	1	2	-	3
7	แผนกสามัญสัมพันธ์	3	-	4		7
8	งานบริหารงานทั่วไป	-	-	-	1	1
9	งานการเงิน	-	-	-	1	1

10	งานบัญชี	-	-	-	1	1
11	งานพัสดุ	-	-	-	2	2
12	งานทะเบียน	-	-	-	1	1
13	งานประกันคุณภาพ	-	-	-	1	1

ส่วนที่ 3

สาระสำคัญของแผนพัฒนาการศึกษา 4 ปี (พ.ศ. 2560 - 2563)

1. การจัดสรรงบประมาณรายจ่าย (จากต้นสังกัด) จำแนกตามผลผลิต

รายการ	ผลผลิต				รวม
	ปวช.	ปวส.	ระยะสั้น	อุดหนุนฯ	
แผนงานขยายโอกาสและพัฒนาคุณภาพการศึกษา					
งบบุคลากร					
- เงินเดือนข้าราชการ	5,057,200				5,057,200
- ค่าตอบแทนพนักงานราชการ	2,520,645				2,520,645
- เงินอื่น ๆ (ค่าจ้างชั่วคราว)				695,040	695,040
งบดำเนินงาน					
- ค่าตอบแทน	600,000	458,000	51,960		1,109,960
- ค่าใช้สอย	160,000	92,000	124,852	200,000	576,852
- ค่าวัสดุ	990,000	50,000	184,000		1,224,000
- ค่าสาธารณูปโภค	515,000	35,000		71,200	621,200
งบลงทุน ครุภัณฑ์					
ค่าครุภัณฑ์	1,200,000				1,200,000
ค่าที่ดินและสิ่งก่อสร้าง	5,765,500				5,765,500
งบรายจ่ายอื่น					
- โครงการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2560	1,054,500			996,200	2,050,700
แผนงานสนับสนุนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน					
งบอุดหนุน					
- เงินอุดหนุนทุนการศึกษาเฉลิมราชกุมารี				37,500	37,500
- ค่าหนังสือเรียน				1,093,000	1,093,000
- ค่าอุปกรณ์การเรียน				251,390	251,390
- ค่าเครื่องแบบ				491,850	491,850
- ค่ากิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน				519,175	519,175
- ค่าจัดการเรียนการสอน				3,406,650	3,406,650
รวมทั้งสิ้น	17,862,845	635,000	360,812	7,066,965	25,925,622

2. การจัดสรรงบประมาณรายจ่าย (เงินรายได้สถานศึกษา) จำแนกตามผลผลิต

รายการ	ผลผลิต			รวม
	ปวช.	ปวส.	ระยะสั้น	
แผนงานขยายโอกาสและพัฒนาคุณภาพการศึกษา				
งบบุคลากร - เงินเดือนข้าราชการ - ค่าตอบแทนพนักงานราชการ - เงินอื่น ๆ (ค่าจ้างชั่วคราว)	486,538	208,512		695,040
งบดำเนินงาน - ค่าตอบแทน - ค่าใช้สอย - ค่าวัสดุ - ค่าสาธารณูปโภค	35,000 116,200 35,000	15,000 49,800 15,000		50,000 166,000 50,000
งบลงทุน ครุภัณฑ์ ค่าครุภัณฑ์ ค่าที่ดินและสิ่งก่อสร้าง				
งบรายจ่ายอื่น - โครงการประจำปีงบประมาณ	504,628.93	216,269.54		720,898.47
แผนงานสนับสนุนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน				
งบอุดหนุน - เงินอุดหนุนทุนการศึกษาเฉลิมราชกุมารี - ค่าหนังสือเรียน - ค่าอุปกรณ์การเรียน - ค่าเครื่องแบบ - ค่ากิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน - ค่าจัดการเรียนการสอน				
รวมทั้งสิ้น	1,177,366.93	504,581.54		1,681,938.47

สรุปผลการใช้จ่ายเงิน ปีที่ผ่านมา (ปีงบประมาณ 2559)

รายการ	ผลผลิต				รวม
	ปวช.	ปวส.	ระยะสั้น	อุดหนุนฯ	
แผนงานขยายโอกาสและพัฒนาคุณภาพการศึกษา					
งบบุคลากร					
เงินเดือนข้าราชการ	4,492,953.34				4,492,953.34
เงินวิทยฐานะ	327,600				327,600

เงินประจำตำแหน่ง	229,600				229,600
ค่าตอบแทนพนักงานราชการ	2,520,645.32				2,520,645.32
งบดำเนินงาน					
ค่าตอบแทน	345,000	204,360	9,960		559,320
ค่าใช้สอย	87,538	92,556	24,852	200,862	405,808.80
ค่าวัสดุ	1,165,086.33	278,200.27	682,376		2,125,662.60
ค่าสาธารณูปโภค	529,006.03	44,885.47		73,571.07	647,462.57
งบลงทุน ครุภัณฑ์					
ค่าครุภัณฑ์	999,000				999,000
ค่าที่ดินและสิ่งก่อสร้าง	13,126,787.59				13,126,787.59
งบอุดหนุนทั่วไป					
- เงินอุดหนุนทุนการศึกษา เฉลิมราชกุมารี	7,500	30,000			37,500
- โครงการการประกอบอาชีพ อิสระในกลุ่มผู้เรียน	40,000				40,000
- โครงการขยายโอกาสทาง การศึกษาวิชาชีพฯ			100,000		100,000
- เงินอุดหนุนการหารายได้ ระหว่างเรียนของนักเรียนนักศึกษาที่ ยากจน	80,000				80,000
งบรายจ่ายอื่น					
- ค่าใช้จ่ายโครงการลดปัญหา การออกกลางคันของผู้เรียน อาชีวศึกษา	570,000				570,000
- โครงการสร้างเสริมคุณภาพ สถานศึกษาขนาดเล็กฯ	350,000	242,999.44	10,000		602,999.44
- โครงการพัฒนารูปแบบและ ยกระดับคุณภาพศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อ ชุมชนฯ	761,998				761,998
รายการ	ผลผลิต				รวม
	ปวช.	ปวส.	ระยะสั้น	อุดหนุนฯ	
- โครงการเร่งประสิทธิภาพ การสอนครู	237,000				237,000
- โครงการจัดหาบุคลากร สนับสนุนเพื่อคืนครูให้นักเรียน		117,600			117,600

- โครงการเสริมสร้างชีวิตครูบุคลากร		25,000			25,000
- โครงการยกระดับคุณภาพ	20,000				20,000
การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี		300,000			300,000
- โครงการอาชีวพัฒนา					
- โครงการเสริมสร้าง					
นวัตกรรมการพัฒนาเทคโนโลยี	150,000				150,000
สิ่งประดิษฐ์					10,000
- โครงการส่งเสริมการปฏิรูป		10,000			
อาชีวศึกษาฯ					
- โครงการยกระดับมาตรฐานทักษะ			199,999.52		199,999.52
พื้นฐานอาชีพ					
แผนงานขยายโอกาสและพัฒนาคุณภาพการศึกษา					
งบรายจ่ายอื่น					
- ค่าใช้จ่ายโครงการสร้างเสริม					
คุณภาพสถานศึกษาขนาดเล็กให้ได้					
มาตรฐานอาชีวศึกษา			116,250		116,250
- ค่าใช้จ่ายโครงการผลิต					
พัฒนา เสริมสร้างคุณภาพชีวิตครู		49,996			49,996
คณาจารย์ และบุคลากรทางการ					
ศึกษา					
- ค่าใช้จ่ายโครงการจัดหาบุ		147,000			147,000
คลากรสนับสนุนเพื่อคืนครูให้นักเรียน					
แผนงานสนับสนุนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน					
งบอุดหนุนทั่วไป					
ค่าหนังสือเรียน	760,999.75				760,999.75
ค่าอุปกรณ์การเรียน	160,310				160,310
ค่าเครื่องแบบนักเรียน	322,200				322,200
ค่ากิจกรรมพัฒนาคุณภาพ					
ผู้เรียน				361,475	361,475
รายการ	ผลผลิต				รวม
	ปวช.	ปวส.	ระยะสั้น	อุดหนุนฯ	
ค่าจัดการเรียนการสอน				2,325,684.28	2,325,684.28
รวม	26,948,035.22	1,239,011.98	685,999.52	2,961,591.39	31,834,638.11

ส่วนที่ 4

การขับเคลื่อนยุทธศาสตร์สู่แผนพัฒนาการศึกษา 4 ปี (พ.ศ. 2560 -2563)

กรอบการทำงาน

ในการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์สู่แผนพัฒนาการศึกษา 4 ปี (ปีงบประมาณ 2560 -2563) วิทยาลัยการอาชีพสองได้จำแนกการปฏิบัติงานใน 6 ยุทธศาสตร์ ดังนี้

ยุทธศาสตร์ที่ 1 พัฒนาผู้เรียน

มาตรการ/ แนวทาง	รหัส โครงการ	ชื่อโครงการ	ปีการศึกษา			
			2560	2561	2562	2563
1. ภาษาต่างประเทศ 3R8C การเป็น ผู้ประกอบการ	A1	โครงการปฏิรูปการสอนภาษาไทย ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง	5,000	5,000	5,000	5,000
	A2	โครงการส่งเสริมปฏิรูปอาชีวศึกษาเพื่อ เพิ่มผลสัมฤทธิ์ผู้เรียนด้วยคุณภาพและ มาตรฐานให้มีสมรรถนะและความ พร้อมเพื่อเข้าสู่ตลาดแรงงาน(มาตรฐาน ฝีมือแรงงานและVQ)	10,000	10,000	10,000	10,000
	A3	โครงการส่งเสริมประกอบวิชาชีพอิสระ ในกลุ่มผู้เรียนอาชีวศึกษาและการสร้าง ผู้ประกอบการ	80,000	80,000	90,000	90,000
	A4	โครงการแข่งขันทักษะวิชาชีพและวิชา พื้นฐาน	10,000	10,000	10,000	10,000
2. STEM Education	A5	โครงการสนับสนุนวิทยาศาสตร์ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ งานวิจัยสู่ความเป็นเลิศ	150,000	150,000	150,000	150,000
	A6	โครงการพัฒนาสถานที่เรียนรู้ห้องเรียน เทคโนโลยีเฉพาะทางอาชีวศึกษา	300,000	300,000	400,000	400,000
3. พัฒนาระบบ นิเทศก์	A7	โครงการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ รายวิชาให้สอดคล้องกับความต้องการ สถานประกอบการและประชาคม อาเซียน	20,000	30,000	30,000	30,000
	A8	แผนงานจัดหาวัสดุฝึกสำหรับการเรียน การสอนทุกสาขาวิชา	690,000	700,000	720,000	750,000
	A9	แผนงานซ่อมแซมบำรุงรักษาครุภัณฑ์	50,000	50,000	50,000	50,000
	A10	โครงการศึกษาดูงานในสถาน ประกอบการ	10,000	10,000	10,000	10,000
4. โรงเรียนคุณธรรม	A11	โครงการโรงเรียนคุณธรรมอาชีวศึกษา	50,000	50,000	50,000	50,000

มาตรการ/ แนวทาง	รหัส โครงการ	ชื่อโครงการ	ปีการศึกษา			
			2560	2561	2562	2563
	A12	โครงการศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน (Fix it Center) ทำดีเพื่อพ่อ.ศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน	500,000	500,000	550,000	600,000
	A13	โครงการปลูกจิตสำนึกรักชาติ เทิดทูนพระมหากษัตริย์ และทนุบำรุงศาสนา ศิลปะ และวัฒนธรรม	71,000	71,000	71,000	71,000
	A14	โครงการปลูกจิตสำนึกในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม	11,000	11,000	11,000	11,000
	A15	โครงการส่งเสริมด้านกีฬาและนันทนาการ	57,000	57,000	57,000	57,000
	A16	โครงการปลูกจิตสำนึกหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	34,000	34,000	34,000	34,000
5. ทดสอบทางการศึกษา ระดับชาติVnet	A17	โครงการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา V-NET	3,000	5,000	5,000	5,000
รวม			2,051,000	2,073,000	2,253,000	2,333,000
รวมทั้งสิ้น			8,710,000			

ยุทธศาสตร์ที่ 2 พัฒนาระบบการจัดการเรียนการสอน

มาตรการ/ แนวทาง	รหัส โครงการ	ชื่อโครงการ	ปีการศึกษา			
			2560	2561	2562	2563
1. วิจัยนวัตกรรมสู่ การใช้ประโยชน์และ สร้างองค์ความรู้	B1	โครงการพัฒนาทักษะอาชีพแบบบูรณาการเพื่อสร้างโอกาสสร้างงาน สร้างอาชีพ สร้างรายได้ประชาชน	100,000	100,000	100,000	100,000
2. สนับสนุน ส่งเสริมงานวิจัย	B2	โครงการสร้างสื่อ นวัตกรรมการเรียนการสอนด้วย ICT	20,000	20,000	20,000	20,000
3. บูรณาการสื่อ, บูรณาการ Content	B3	โครงการพัฒนารูปแบบสื่อการสอนให้เหมาะสมกับยุค Thailand 4.0	20,000	20,000	20,000	20,000
	B4	โครงการจัดหาสื่อสนับสนุนการเรียนการสอน	7,000	10,000	10,000	15,000
	B5	ครุภัณฑ์ห้องคอมพิวเตอร์พร้อมระบบเครือข่าย (1.2ล้าน)	1,200,000	1,200,000	1,200,000	1,200,000
	B6	โครงการพัฒนาระบบบริหารจัดการงานวางแผนและงบประมาณ	50,000	50,000	50,000	50,000
รวม			1,397,000	1,400,000	1,400,000	1,405,000
รวมทั้งสิ้น			5,602,000			

ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

มาตรการ/ แนวทาง	รหัส โครงการ	ชื่อโครงการ	ปีการศึกษา			
			2560	2561	2562	2563
1. เร่งประสิทธิภาพ การสอนครู	C1	โครงการเพิ่มประสิทธิภาพการเรียนการสอนและบริหารจัดการอาชีวศึกษา	142,200	142,200	142,200	142,200
	C2	โครงการพัฒนาเสริมสร้างคุณภาพชีวิตครูและบุคลากรศึกษา (จ้างครู)	237,000	237,000	237,000	237,000
	C3	โครงการจัดหาบุคลากรสนับสนุนเพื่อคืนครูให้นักเรียน (จ้างจนท)	117,600	117,600	117,600	117,600
	C4	โครงการปรับปรุงบ้านพักครู (7แสน)	749,700	100,000	100,000	100,000
	C5	โครงการศึกษาดูงานครูและบุคลากร	100,000	100,000	100,000	100,000
	C6	โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการการจัดทำ การควบคุมภายใน ระเบียบการเงิน บัญชีและพัสดุ	5,000	5,000	5,000	5,000
	C7	โครงการยกย่องเชิดชูเกียรติครูและ บุคลากรทางการศึกษา	20,000	30,000	30,000	40,000
	C8	แผนงานค่าตอบแทน ค่าใช้สอยครูและ บุคลากร (สอนพิเศษ ธุรการ ประกันสังคม)	1,159,960	1,159,960	1,159,960	1,159,960
	C9	แผนงานอบรมพัฒนาครูและบุคลากร ตามภารกิจ (ไปราชการ)	482,852	500,000	550,000	600,000
2. พัฒนา ภาษาอังกฤษเพื่อ การสื่อสาร	C10	โครงการพัฒนาทักษะการใช้ ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	50,000	50,000	50,000	50,000
รวม			3,064,312	2,441,760	2,491,760	2,551,760
รวมทั้งสิ้น			10,549,592			

ยุทธศาสตร์ที่ 4 เพิ่มปริมาณผู้เรียนอาชีวศึกษา

มาตรการ/ แนวทาง	รหัส โครงการ	ชื่อโครงการ	ปีการศึกษา			
			2560	2561	2562	2563
1. ส่งเสริมอาชีวะ เป็นเลิศเฉพาะด้าน	D1	โครงการส่งเสริมสถานศึกษาให้มีความ เป็นเลิศเฉพาะด้าน	20,000	20,000	30,000	30,000
2. ทวิภาคี	D2	โครงการขยายและยกระดับการจัด การศึกษาระบบทวิภาคี	20,000	20,000	20,000	20,000
3. ลดปัญหาออก กลางคัน	D3	โครงการลดปัญหาการออกกลางคันของ ผู้เรียนอาชีวศึกษา	300,000	245,000	200,000	200,000
	D4	แผนงานเงินอุดหนุนหารายได้ระหว่าง เรียนของ นร. นศ.ที่ยากจน	80,000	80,000	80,000	80,000

มาตรการ/ แนวทาง	รหัส โครงการ	ชื่อโครงการ	ปีการศึกษา			
			2560	2561	2562	2563
	D5	โครงการปฐมนิเทศนักเรียนนักศึกษาใหม่	11,320	11,320	12,000	12,000
	D6	โครงการตรวจสอบสุขภาพของนักศึกษา	83,100	83,100	83,100	83,100
	D7	โครงการมอบทุนการศึกษาแก่ผู้เรียน	75,000	80,000	85,000	90,000
	D8	โครงการประชุมผู้ปกครอง	5,000	5,000	5,000	5,000
4. เพิ่มปริมาณ ผู้เรียนสายอาชีพ	D9	โครงการปรับภาพลักษณ์และสร้าง ค่านิยมอาชีวศึกษา ReProfile /Rebranding	50,000	50,000	50,000	50,000
	D10	แผนงานสนับสนุนในการจัดการศึกษา ตั้งแต่ระดับอนุบาลจนถึงการศึกษาขั้น พื้นฐาน	1,836,240	1,836,240	1,836,240	1,836,240
	D11	โครงการยกย่องเชิดชูเกียรติศิษย์เก่าที่ ประสบความสำเร็จ	2,000	2,000	2,000	2,000
	D12	แผนงานสนับสนุนค่าอุปกรณ์การเรียน ของนักเรียนสายอาชีพ	251,390	251,390	251,390	251,390
5. การแก้ไขปัญหา ทะเลาะวิวาท ยา เสพติด	D13	โครงการณรงค์ป้องกันและแก้ไขปัญห าทะเลาะวิวาท ยาเสพติด	5,000	5,000	5,000	5,000
6. การจัดทำ ฐานข้อมูล Demand Supply	D14	โครงการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหาร จัดการศูนย์กำลังคนอาชีวศึกษา	5,000	5,000	5,000	5,000
	D15	โครงการติดตามการมีงานทำ ศึกษาต่อ ประกอบอาชีพอิสระของผู้สำเร็จ การศึกษา	1,500	1,500	1,500	1,500
	D16	โครงการป้อนนิเทศผู้สำเร็จการศึกษา	10,000	10,000	10,000	10,000
7. จัดการเรียนการ สอนธรรมะศึกษา	D17	โครงการจัดการเรียนการสอนธรรมะ ศึกษา	10,000	10,000	10,000	10,000
8. ทวิศึกษา	D18	โครงการจัดการศึกษาเรียนร่วม หลักสูตรอาชีวศึกษาและมัธยมศึกษา ตอนปลาย (ทวิศึกษา)	466,200	466,200	466,200	466,200
9. แนะนำวิชาชีพ ลดเวลาเรียนเพิ่ม เวลารู้	D19	โครงการอาชีวศึกษาสนับสนุนลดเวลา เรียน เพิ่มเวลารู้	100,000	80,000	80,000	80,000
10. สร้างความ ยืดหยุ่นสายสามัญ และสายอาชีพ	D20	โครงการเตรียมความพร้อมนักเรียน อาชีวศึกษา (Pre.Vec.Ed)	3,000	3,000	3,000	3,000
	D21	โครงการจัดทำคู่มือนักเรียน นักศึกษา	30,000	30,000	30,000	30,000

มาตรการ/ แนวทาง	รหัส โครงการ	ชื่อโครงการ	ปีการศึกษา			
			2560	2561	2562	2563
11. โครงการตาม พระราชดำริศูนย์ เศรษฐกิจพอเพียง ศูนย์เรียนรู้ตลอด ชีวิต ศูนย์ฝึกอาชีพ ชุมชน	D22	แผนงานค่าใช้จ่ายโครงการพัฒนา การศึกษาวิชาชีพตามแนวพระราชดำริ (กองทุนศึกษา)	100,000	100,000	100,000	100,000
	D23	โครงการขยายโอกาสการศึกษาและ พัฒนาคุณภาพการบริการวิชาการและ วิชาชีพแก่ชุมชน (ระยะสั้น)	100,000	200,000	200,000	300,000
	D24	โครงการอาชีวศึกษาพัฒนา	170,000	170,000	170,000	170,000
	D25	โครงการธนาคารขยะในสถานศึกษา อาชีวศึกษา	5,000	5,000	5,000	5,000
รวม			3,739,750	3,769,750	3,740,430	3,845,430
รวมทั้งสิ้น			15,095,360			

ยุทธศาสตร์ที่ 5 เสริมสร้างความร่วมมือกับสถานประกอบการและชุมชน

มาตรการ/ แนวทาง	รหัส โครงการ	ชื่อโครงการ	ปีการศึกษา			
			2560	2561	2562	2563
1. สร้างความ ร่วมมือระดับจังหวัด พื้นที่	E1	โครงการปรับปรุงประสิทธิภาพใน การปฏิบัติราชการ	4,500	5,000	10,000	10,000
	E2	โครงการประชุมคณะกรรมการ วิทยาลัย	1,000	1,000	1,000	1,000
	E3	โครงการอาชีวอาสา (ปีใหม่และ สงกรานต์)	300,000	200,000	200,000	200,000
	E4	โครงการทอดผ้าป่าสามัคคี	30,000	30,000	30,000	30,000
	E5	โครงการจัดการศึกษาโดยความ ร่วมมือองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น	7,000	10,000	10,000	10,000
	E6	โครงการอบรมให้ความรู้เพื่อขอรับ ใบอนุญาตขับขี่รถยนต์และ รถจักรยานยนต์	3,000	3,000	3,000	3,000
	E7	โครงการจัดหาผู้เชี่ยวชาญ ผู้ทรงคุณวุฒิ ภูมิปัญญาท้องถิ่นร่วมจัด การศึกษา	10,000	10,000	10,000	10,000
	E8	โครงการส่งเสริมและป้องกันการเกิด อุบัติเหตุทางถนน	3,000	3,000	3,000	3,000

มาตรการ/ แนวทาง	รหัส โครงการ	ชื่อโครงการ	ปีการศึกษา			
			2560	2561	2562	2563
รวม			358,500	262,000	267,000	267,000
รวมทั้งสิ้น			1,154,500			

ยุทธศาสตร์ที่ 6 บริหารจัดการสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพ

มาตรการ/ แนวทาง	รหัส โครงการ	ชื่อโครงการ	ปีการศึกษา			
			2560	2561	2562	2563
1. การจัดการ อาชีวศึกษาสู่ มาตรฐานสากล รองรับ APEC	F1	โครงการพัฒนาความร่วมมือ อาชีวศึกษาสู่มาตรฐาน	10,000	10,000	10,000	10,000
	F2	โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพ อาชีวศึกษาแบบออนไลน์สู่ มาตรฐานสากล	10,000	10,000	10,000	10,000
2. สานพลังประชา รัฐด้านการยกระดับ คุณภาพวิชาชีพ (E2)	F3	โครงการสร้างเสริมคุณภาพ สถานศึกษาขนาดเล็กให้ได้มาตรฐาน	675,000	675,000	675,000	675,000
	F4	โครงการจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปี	4,500	5,000	8,000	8,000
3. พัฒนาโครงสร้าง พื้นฐาน	F5	แผนงานซ่อมแซมยานพาหนะ	50,000	50,000	50,000	50,000
	F6	แผนงานค่าวัสดุสายงานสนับสนุน	584,000	584,000	584,000	584,000
	F7	แผนงานค่าสาธารณูปโภค	621,200	650,000	650,000	650,000
	F8	โครงการจัดทำป้ายบอกชื่องานและ อาคารตามถนนภายในวิทยาลัย	10,000	10,000	10,000	10,000
	F9	โครงการติดตั้งระบบไฟฟ้าและ เครือข่ายห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์	5,000	5,000	5,000	5,000
	F10	แผนงานซ่อมแซมอาคารสิ่งก่อสร้าง	50,000	50,000	50,000	50,000
	F11	โครงการก่อสร้างถนนและปรับปรุงภูมิ ทัศน์ (1.6 ล้าน)	1,665,000	500,000	-	-
	F12	โครงการก่อสร้างอาคารเรียนปฏิบัติ การ 4 ชั้น (งบผูกพัน 58-60)	3,350,800	-	-	-
	F13	โครงการพัฒนาและบำรุงรักษาระบบ เครือข่ายอินเทอร์เน็ต	100,000	100,000	100,000	100,000

มาตรการ/ แนวทาง	รหัส โครงการ	ชื่อโครงการ	ปีการศึกษา			
			2560	2561	2562	2563
รวม			7,135,500	2,649,000	2,152,000	2,152,000
รวมทั้งสิ้น			14,088,500			

การประเมินผลการปฏิบัติราชการ

1. การปฏิบัติงานตามอำนาจหน้าที่ (Functional based)

1.1 ร้อยละผู้เรียนอาชีวศึกษาเมื่อเทียบกับเป้าหมายการรับนักเรียนในแต่ละปี

1.2 ประสิทธิภาพของการลดการออกกลางคันของนักเรียนนักศึกษาเมื่อเทียบกับปีการศึกษาที่ผ่านมา

1.3 ระดับความสำเร็จในการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

2. การปฏิบัติราชการตามแนวนโยบาย และยุทธศาสตร์ของรัฐบาล กระทรวง ศึกษาธิการ และสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา (Agenda based)

3. การปฏิบัติราชการเพื่อสนับสนุนงานในพื้นที่ ท้องถิ่น ภูมิภาคจังหวัด กลุ่มจังหวัด หรือที่ตั้งส่วนราชการ (Area based)

4. การบริหารจัดการและพัฒนานวัตกรรมในการบริหารจัดการระบบงาน งบประมาณ ทรัพยากรบุคคล และการให้บริการประชาชนหรือหน่วยงานของรัฐ (Innovation based)

4.1 ความสำเร็จการจัดทำฐานข้อมูลบุคลากร และปริมาณงานของสถานศึกษา

4.2 ร้อยละของผลการเบิกจ่ายเงินงบประมาณในภาพรวมของสถานศึกษา

4.3 ระดับความสำเร็จในการนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนของสถานศึกษา

5. การเป็นส่วนราชการที่มีความสำคัญเชิงยุทธศาสตร์ เพื่อการพัฒนาประเทศตามแผนหรือนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการหรือนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา (Potential based)



วิทยาลัยการอาชีพสอง
SONG INDUSTRIAL AND COMMUNITY COLLEGE

เลขที่ 535 หมู่ 6 ตำบลบ้านหนอง อำเภอสอง จังหวัดแพร่ 54120

โทรศัพท์ 0-5459-1038 โทรสาร 0-5459-3259

โทรศัพท์เคลื่อนที่ 08-3325-4715

Email song.ac.th@gmail.com

Website www.song.ac.th