



แผนพัฒนาการศึกษา ระยะ 4 ปี (พ.ศ.2564-2567)



วิทยาลัยการอาชีพสอง
สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

วิทยาลัยการอาชีพสอง เป็นสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ และเป็นกลุ่มสถานศึกษาของอาชีวศึกษาจังหวัดแพร่ มีหน้าที่รับผิดชอบในการจัดการศึกษาด้านอาชีวศึกษาและฝึกอบรมวิชาชีพต่างๆในระดับกึ่งฝีมือ ระดับฝีมือ ระดับเทคนิค และระดับเทคโนโลยี เพื่อให้นักเรียนนักศึกษา ผู้สนใจ มีความรู้ มีทักษะในวิชาชีพพื้นฐานและวิชาชีพเฉพาะ ตามความเหมาะสมในแต่ละระดับ มีคุณลักษณะที่เหมาะสม มีสมรรถนะในการเลือกประกอบอาชีพได้ตาม ความถนัด สามารถนำความรู้และประสบการณ์ไปใช้ในการประกอบอาชีพหลัก อาชีพเสริม สามารถดัดแปลงความรู้ ทักษะประสบการณ์ ในการสร้างผลผลิตเพื่อก่อให้เกิดรายได้ เกิดการพัฒนาอาชีพได้อย่างมั่นคงและยั่งยืน โดยได้บูรณาการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ควบคู่กับการจัดการเรียนการสอนร่วมด้วย

การจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา ระยะ 4 ปี พ.ศ.2564 – 2567 นี้ จัดทำขึ้นเพื่อใช้เป็นแนวทาง ในการปฏิบัติงานของสถานศึกษา โดยมุ่งหวังให้บรรลุตามปรัชญาการศึกษา วิสัยทัศน์ และพันธกิจ อัตลักษณ์ เอกลักษณ์ ที่กำหนดไว้ โดยได้บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ให้สอดคล้องและเป็นไปตาม นโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา รวมทั้งใช้เป็นเครื่องมือในการกำกับดูแล ควบคุม และ ติดตามประเมินผล ในการดำเนินงานให้เป็นไปตามแผนงาน โครงการของแต่ละแผนกวิชา และฝ่ายต่างๆ เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล และหวังอย่างยิ่งว่า แผนพัฒนาการศึกษาเล่มนี้ จะส่งผลให้เกิด การบริหารงานของวิทยาลัยฯ เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ ก่อให้เกิดประโยชน์ต่อทางราชการต่อไป

วิทยาลัยการอาชีพสอง

2564

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
ส่วนที่ 1 บทสรุปผู้บริหาร	1
บทสรุปผู้บริหาร	1
ส่วนที่ 2 ผลการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษา ระยะ 4 ปี (พ.ศ. 2560 - 2563)	3
ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาผู้เรียน	3
ยุทธศาสตร์ที่ 2 การพัฒนากระบวนการเรียนการสอน	3
ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา	4
ยุทธศาสตร์ที่ 4 การเพิ่มปริมาณผู้เรียนอาชีวศึกษา	4
ยุทธศาสตร์ที่ 5 เสริมสร้างความร่วมมือกับสถานประกอบการและชุมชน	4
ยุทธศาสตร์ที่ 6 การบริหารจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ	5
ยุทธศาสตร์ที่ 7 ด้านการเพิ่มประสิทธิภาพระบบการบริหารจัดการอาชีวศึกษา	
ส่วนที่ 3 ศักยภาพของหน่วยงาน	6
ประวัติความเป็นมาของหน่วยงาน	6
แผนภูมิการบริหารสถานศึกษา	8
ข้อมูลด้านบุคลากร	9
ข้อมูลด้านผู้เรียน และผู้สำเร็จการศึกษา	10
ข้อมูลด้านหลักสูตรที่จัดการสอน	10
ข้อมูลด้านอาคารสถานที่	10
ข้อมูลด้านงบประมาณ	11
ส่วนที่ 4 แผนพัฒนาการศึกษา ระยะ 4 ปี (พ.ศ. 2564 - 2567)	12
ปรัชญา วิสัยทัศน์ พันธกิจ	12
ประเด็นยุทธศาสตร์	14
เป้าประสงค์ ตัวชี้วัด กลยุทธ์และแนวทางการดำเนินงาน	15
ยุทธศาสตร์ที่ 1 ด้านการผลิตและพัฒนากำลังคนด้านอาชีวศึกษา	15
เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ	
ยุทธศาสตร์ที่ 2 ด้านการสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียม	15
ในด้านการศึกษา	
ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา	16
เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	
ยุทธศาสตร์ที่ 4 ด้านการสร้างเครือข่ายความร่วมมือให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วม	17
ในการพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษา และการฝึกอบรมวิชาชีพ	

ยุทธศาสตร์ที่ 5 ด้านการพัฒนาศักยภาพกำลังคนด้านการอาชีวศึกษาให้มีสมรรถนะ	18
สอดคล้องกับความต้องการในการพัฒนาประเทศ	
ยุทธศาสตร์ที่ 6 ด้านการจัดการอาชีวศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ	19
ยุทธศาสตร์ที่ 7 ด้านการเพิ่มประสิทธิภาพระบบการบริหารจัดการอาชีวศึกษา	20
โครงการเป้าประสงค์ ตัวชี้วัด เป้าหมาย กลยุทธ์และแนวทางการดำเนินงาน	21
ยุทธศาสตร์ที่ 1 ด้านการผลิตและพัฒนากำลังคนด้านอาชีวศึกษา	21
เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ	
ยุทธศาสตร์ที่ 2 ด้านการสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียม	22
ในด้านการศึกษา	
ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา	27
เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	
ยุทธศาสตร์ที่ 4 ด้านการสร้างเครือข่ายความร่วมมือให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วม	31
ในการพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษา และการฝึกอบรมวิชาชีพ	
ยุทธศาสตร์ที่ 5 ด้านการพัฒนาศักยภาพกำลังคนด้านการอาชีวศึกษาให้มีสมรรถนะ	34
สอดคล้องกับความต้องการในการพัฒนาประเทศ	
ยุทธศาสตร์ที่ 6 ด้านการจัดการอาชีวศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ	40
ยุทธศาสตร์ที่ 7 ด้านการเพิ่มประสิทธิภาพระบบการบริหารจัดการอาชีวศึกษา	44
ส่วนที่ 5 การควบคุมติดตามและกำกับให้เป็นไปตามยุทธศาสตร์	45
การควบคุมติดตามและกำกับให้เป็นไปตามยุทธศาสตร์	45

ส่วนที่ 1

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

วิทยาลัยการอาชีพสอง เป็นหน่วยงานที่มีภารกิจหลักในการวิเคราะห์และประสานงานดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษา ระยะ 4 ปี (พ.ศ.2564 – 2567) โดยมีกรอบแนวคิดมาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัย ประกอบด้วย 3 มาตรฐาน 9 ประเด็น ดังนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

การจัดการอาชีวศึกษา เป็นการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาให้มีความรู้ มีทักษะและการประยุกต์ใช้เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา และมีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ประกอบด้วยประเด็นการประเมิน ดังนี้

1.1 ด้านความรู้

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีความรู้เกี่ยวกับข้อเท็จจริง ตามหลักการ ทฤษฎี และแนวปฏิบัติต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชาที่เรียน หรือทำงาน โดยเน้นความรู้เชิงทฤษฎี และหรือข้อเท็จจริง เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา

1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ทักษะวิชาชีพ และทักษะชีวิตเป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา สามารถประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงาน และการดำรงชีวิตอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และมีสุขภาวะที่ดี

1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ เจตคติและกิจนิสัยที่ดี ภูมิใจ และรักษาเอกลักษณ์ของชาติไทย เคารพกฎหมาย เคารพสิทธิของผู้อื่น มีความรับผิดชอบตามบทบาทหน้าที่ของตนเองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีจิตสาธารณะ และมีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม

มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

สถานศึกษามีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาและจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด ใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และบริหารจัดการทรัพยากรของสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ มีความสำเร็จในการดำเนินการตามนโยบายสำคัญของหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา ประกอบด้วยประเด็นการประเมิน ดังนี้

2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

สถานศึกษาใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ชุมชน สถานประกอบการ ตลาดแรงงาน มีการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาใหม่ หรือกลุ่มวิชาเพิ่มเติมให้ทัน

ต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและความต้องการของตลาดแรงงาน โดยความร่วมมือกับสถานประกอบการ หรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

สถานศึกษามีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาและมีจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด ได้รับการพัฒนาอย่างเป็นระบบต่อเนื่อง เพื่อเป็นผู้พร้อมทั้งด้านคุณธรรม จริยธรรมและความเข้มแข็งทางวิชาการและวิชาชีพ จัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตอบสนองความต้องการของผู้เรียนทั้งวัยเรียนและวัยทำงาน ตามหลักสูตรมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา ตามระเบียบหรือข้อบังคับเกี่ยวกับการจัดการศึกษาและการประเมินผลการเรียนของแต่ละหลักสูตร ส่งเสริม สนับสนุน กำกับ ดูแลให้ครูจัดการเรียนการสอนรายวิชาให้ถูกต้อง ครบถ้วน สมบูรณ์

2.3 ด้านการบริหารจัดการ

สถานศึกษาบริหารจัดการบุคลากร สภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ สื่อ แหล่งเรียนรู้ เทคโนโลยีสารสนเทศ ครุภัณฑ์ และงบประมาณของสถานศึกษา ที่มีอยู่อย่างเต็มศักยภาพและมีประสิทธิภาพ

2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

สถานศึกษามีความสำเร็จในการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษา ตามนโยบายสำคัญที่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลศึกษามอบหมาย โดยความร่วมมือของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้เรียน รวมทั้งการช่วยเหลือ ส่งเสริม สนับสนุนจากผู้ปกครอง ชุมชน สถานประกอบการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและภาคเอกชน

มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สถานศึกษาร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ เพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ประกอบด้วยประเด็นการประเมิน ดังนี้

3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สถานศึกษามีการสร้างความร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ทั้งในประเทศและต่างประเทศในการจัดการศึกษา การจัดทรัพยากรทางการศึกษา กระบวนการเรียนรู้ การบริการทางวิชาการและวิชาชีพ โดยใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสม เพื่อพัฒนาผู้เรียนและคนในชุมชนสู่สังคมแห่งการเรียนรู้

3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

สถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย โดยผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียน หรือร่วมกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้ตามวัตถุประสงค์ และเผยแพร่สู่สาธารณชน

ส่วนที่ 2

ผลการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษาระยะ 4 ปี ระหว่างปี พ.ศ.2560 – 2563

ตามที่คณะกรรมการการบริหารวิทยาลัยการอาชีพสอง ได้อนุมัติแผนพัฒนาการศึกษาระยะ 4 ปี ระหว่างปี พ.ศ. 2560 – 2563 ไปเมื่อปี พ.ศ. 2560 และฝ่ายแผนงานและความร่วมมือได้นำแผนพัฒนาการศึกษาไปสู่การปฏิบัติในปี พ.ศ. 2560 – 2563 เรียบร้อยแล้วนั้น ฝ่ายแผนงานและความร่วมมือดำเนินการสรุปผลการดำเนินงานตามแผนยุทธศาสตร์การพัฒนา ประจำปี พ.ศ. 2560 – 2563 ดังนี้

ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาผู้เรียน

1.1 เสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ของผู้เรียน

วิทยาลัยการอาชีพสองได้ดำเนินการจัดทำโครงการเพื่อเสริมสร้าง คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน โดยจัดกิจกรรมโครงการอย่างต่อเนื่อง ทำให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์

1.2 พัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้และทักษะวิชาชีพ ประสบการณ์ และเทคโนโลยีการสื่อสาร

วิทยาลัยการอาชีพสองได้ดำเนินการจัดทำโครงการ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้และทักษะ วิชาชีพ ประสบการณ์ และเทคโนโลยีการสื่อสาร โดยจัดกิจกรรมโครงการอย่างต่อเนื่อง ทำให้ผู้เรียนมีความรู้ มีทักษะวิชาชีพ ประสบการณ์ และเทคโนโลยี มีสมรรถนะวิชาชีพสอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน

1.3 สนับสนุนผู้เรียนคิดสร้างสรรค์ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ และวิจัยสื่อนโยบาย Thailand 4.0

วิทยาลัยการอาชีพสองสนับสนุนผู้เรียนคิดสร้างสรรค์ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ และวิจัยสื่อนโยบาย Thailand 4.0 โดยได้ดำเนินการจัดทำโครงการสนับสนุนผู้เรียนในการสร้างนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ และ ส่งเสริมการทำวิจัยสื่อนโยบาย Thailand 4.0 อย่างมีประสิทธิภาพและต่อเนื่อง

ยุทธศาสตร์ที่ 2 การพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอน

2.1 จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะ และกระบวนการเรียนรู้แบบบูรณาการ

ฝ่ายวิชาการได้มีการดำเนินการตามโครงการสนับสนุนจัดให้มีการให้ความรู้เรื่องการพัฒนา หลักสูตรระดับสถานศึกษา และการนำหลักสูตรไปสู่การปฏิบัติจริงในสถานศึกษา มีการวิเคราะห์หลักสูตร ร่วมมือกับสถานประกอบการในการพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา ให้ตรงความต้องการของผู้ใช้ และจัดให้ ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะ และกระบวนการเรียนรู้แบบบูรณาการ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มี สมรรถนะเพิ่มมากขึ้น เพิ่มพูนทักษะประสบการณ์จากการเรียนในสถานที่จริง ผู้เรียนสามารถปฏิบัติงานใน สถานประกอบการอย่างมีประสิทธิภาพ

2.2 จัดหาสื่อ เทคโนโลยีทางการศึกษา ที่ทันสมัยให้แผนกวิชา

วิทยาลัยการอาชีพสองได้ดำเนินการจัดสรรทรัพยากรและจัดหาสื่อ เทคโนโลยีที่เหมาะสมทั้ง สากลและท้องถิ่น ส่งเสริมการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้และมีทักษะในการใช้เทคโนโลยี สามารถผลิตสื่อและเทคโนโลยีทางการศึกษาที่ทันสมัยในการจัดการเรียนการสอนตรงตามความต้องการของ ทุกแผนกวิชา สามารถพัฒนาผู้เรียนมีความรู้และทักษะใช้ในการดำเนินชีวิตต่อไป

2.3 เพิ่มงบประมาณการจัดหาวัสดุ อุปกรณ์ การฝึกปฏิบัติงาน ให้พอเพียงต่อจำนวนผู้เรียน

วิทยาลัยการอาชีพสองได้ดำเนินการจัดสรรงบประมาณสนับสนุนการจัดหาวัสดุ อุปกรณ์ การฝึกปฏิบัติงาน ให้พอเพียงต่อจำนวนผู้เรียนอย่างต่อเนื่องทุกแผนกวิชา เพื่อพัฒนาผู้เรียนทุกคนได้ฝึกทักษะการปฏิบัติงาน

ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

3.1 สนับสนุนครูและบุคลากรทางการศึกษาเข้ารับการพัฒนาดตนเองเฉพาะด้านตามสาขางาน

วิทยาลัยการอาชีพสองได้ดำเนินการจัดทำโครงการสนับสนุนพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาเข้ารับการพัฒนาดตนเองเฉพาะด้านตามสาขางาน จัดทำโครงการศึกษาดูงาน ทำให้สามารถพัฒนาการปฏิบัติงานได้เป็นอย่างดี

3.2 สร้างขวัญกำลังใจเสริมแรงครูและบุคลากรทางการศึกษาให้ได้รับค่าตอบแทนเพิ่มขึ้น

วิทยาลัยการอาชีพสองได้ดำเนินการจัดทำโครงการสร้างขวัญกำลังใจเสริมแรงครูและบุคลากรทางการศึกษาให้ได้รับค่าตอบแทนเพิ่มขึ้น

3.3 ประเมินผลการปฏิบัติงานครูและบุคลากรทางการศึกษาเพื่อการพัฒนางานที่รับผิดชอบ

วิทยาลัยการอาชีพสองได้ดำเนินการจัดทำโครงการนิเทศการสอนครูอย่างต่อเนื่อง มีการแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินผลการปฏิบัติงานครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อการพัฒนางานที่รับผิดชอบอย่างต่อเนื่อง

ยุทธศาสตร์ที่ 4 การเพิ่มปริมาณผู้เรียนอาชีวศึกษา

4.1 ขยายโอกาสทางการศึกษาแก่ผู้เรียนที่อยู่ห่างไกลสถานศึกษาและมีฐานะยากจน

วิทยาลัยการอาชีพสองได้ดำเนินการจัดทำโครงการขับเคลื่อนอาชีวศึกษาเขตพื้นที่สูง เพิ่มโอกาสทางการศึกษาแก่ผู้เรียนที่อยู่ห่างไกลสถานศึกษาและมีฐานะยากจน ได้รับการศึกษาอย่างจริงจังและต่อเนื่องอย่างสม่ำเสมอ

4.2 สร้างหอพักรองรับผู้เรียนชนเผ่า ในเขตพื้นที่สูง

วิทยาลัยการอาชีพสองได้ดำเนินการจัดทำโครงการสร้างหอพักให้ผู้เรียนชนเผ่า ในเขตพื้นที่สูง รวมถึงผู้เรียนที่มีภูมิลำเนาห่างไกลวิทยาลัยฯ เพื่อเปิดโอกาสทางการศึกษาให้แก่ผู้เรียนที่อยู่ห่างไกลสถานศึกษา และมีฐานะยากจน ได้รับการศึกษาอย่างจริงจังและต่อเนื่องอย่างสม่ำเสมอ

4.3 ขับเคลื่อนการแก้ปัญหาการออกกลางคันผู้เรียนอาชีวศึกษา

4.4 สร้างเครือข่ายครูแนะแนวการศึกษาโรงเรียนสังกัดเขตพื้นที่การศึกษาขั้นพื้นฐาน

วิทยาลัยการอาชีพสองได้ดำเนินการสร้างความเข้มแข็งในการสร้างเครือข่ายและความร่วมมือในการจัดอาชีวศึกษา โดยจัดทำโครงการสร้างเครือข่ายครูแนะแนวการศึกษาโรงเรียนสังกัดเขตพื้นที่การศึกษาขั้นพื้นฐาน และจัดการสอนวิชาชีพให้กับโรงเรียนมัธยมเครือข่ายและพัฒนาท้องถิ่นอย่างสม่ำเสมอ

ยุทธศาสตร์ที่ 5 เสริมสร้างความร่วมมือกับสถานประกอบการและชุมชน

5.1 เพิ่มสถานประกอบการรองรับการจัดการศึกษาระบบทวิภาคี ทุกสาขา

วิทยาลัยการอาชีพสองได้ดำเนินโครงการพัฒนาความร่วมมือกับสถานประกอบการรองรับการจัดการศึกษาระบบทวิภาคี ทุกสาขาในการเพิ่มศักยภาพกำลังคนด้านการอาชีวศึกษา ให้มีสมรรถนะสอดคล้องกับความต้องการในการพัฒนาประเทศ

5.2 จัดระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน ด้วยระบบออนไลน์ เชื่อมสายใยกับผู้ปกครอง

วิทยาลัยการอาชีพสองได้ดำเนินโครงการพัฒนาศูนย์ข้อมูลสารสนเทศให้ทันสมัย และเป็นปัจจุบันสามารถนำข้อมูลไปใช้ประโยชน์ในการช่วยเหลือผู้เรียน และเชื่อมต่อสายใยผู้ปกครอง ด้วยระบบออนไลน์

5.3 ระดมทรัพยากรทางการศึกษาอย่างมีส่วนร่วมในการจัดอาชีวศึกษาและฝึกอบรมวิชาชีพ

วิทยาลัยการอาชีพสองได้ดำเนินการสร้างความเข้มแข็งในการสร้างเครือข่ายและความร่วมมือในการจัดอาชีวศึกษาร่วมกับสถานประกอบการ และจัดอบรมวิชาชีพให้กับชุมชน โรงเรียนในเขตพื้นที่การศึกษา

5.4 สร้างเสริมคุณภาพสถานศึกษาของเล็กให้ได้มาตรฐานอาชีวศึกษา

วิทยาลัยการอาชีพสองได้ระดมทรัพยากรในการดำเนินโครงการอย่างต่อเนื่อง เพื่อสร้างเสริมคุณภาพสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานอาชีวศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ 6 การบริหารจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ

6.1 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาด้วยหลักการธรรมาภิบาล

วิทยาลัยการอาชีพสองได้ดำเนินโครงการเพื่อปรับปรุงโครงสร้างการบริหารงานของบุคลากรในสถานศึกษาให้สอดคล้องกับระเบียบของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา และใช้หลักการธรรมาภิบาลในการบริหารจัดการการศึกษา

6.2 พัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายใน ให้ชุมชนและสถานประกอบมีความเชื่อมั่น

วิทยาลัยการอาชีพสองตระหนักถึงความสำคัญในการประกันคุณภาพสถานศึกษาให้มีความสอดคล้องกับการพัฒนาสถานศึกษาให้ไปในทิศทางเดียวกัน

6.3 บริหารจัดการด้วยระบบ ICT

วิทยาลัยการอาชีพสองได้ดำเนินการจัดทำโครงการพัฒนาระบบบริหารจัดการด้วยระบบ ICT เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการบริหารจัดการสถานศึกษา

6.4 ปรับสภาพลักษณะสถานให้น่าอยู่น่าอาศัย สะอาด ปลอดภัย

วิทยาลัยการอาชีพสองได้ดำเนินการจัดทำโครงการปรับปรุงภูมิทัศน์ของสถานศึกษา ปรับปรุงห้องเรียน ห้องปฏิบัติงาน ให้สะอาด น่าอาศัย และปลอดภัย สร้างบรรยากาศที่ดีในการจัดการเรียนการสอนเอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน

6.6 จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาและแผนปฏิบัติการเชิงระบบ

วิทยาลัยการอาชีพสองตระหนักถึงความสำคัญในการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี โดยมีการดำเนินโครงการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี ให้ครูและบุคลากร และทุกภาคส่วนมีส่วนร่วม

ส่วนที่ 3

ศักยภาพของหน่วยงาน

3.1 ประวัติความเป็นมาของหน่วยงาน

สภาพชุมชน

วิทยาลัยการอาชีพสอง สังกัดคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ห่างจากกรุงเทพมหานคร ประมาณ 600 กิโลเมตร หรือห่างจากจังหวัดแพร่ประมาณ 45 กิโลเมตร ได้รับงบประมาณในการก่อสร้างและจัดตั้งประมาณ 28,000,000 บาท (ยี่สิบแปดล้านบาทถ้วน) โดยแยกเป็น

ปีงบประมาณ 2539 4,000,000 บาท

ปีงบประมาณ 2540 12,000,000 บาท

ปีงบประมาณ 2541 12,000,000 บาท

ที่ดินสาธารณประโยชน์ ประมาณ 60 ไร่ และที่ดินบริจาคจำนวนประมาณ 41 ไร่ 1 งาน 5 ตารางวา เริ่มเปิดดำเนินการเรียนการสอน ครั้งแรกตั้งแต่เดือนพฤษภาคม พ.ศ. 2541 ในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2541

เดิมวิทยาลัยการอาชีพสอง สังกัดกองการศึกษาอาชีพ กรมอาชีวศึกษากระทรวงศึกษาธิการ ต่อมาได้มีการ ปฏิรูปการศึกษาในประเทศไทย โดยกำหนดเป็นพระราชกิจจานุเบกษายกวิทยฐานะกรมอาชีวศึกษาเป็นสำนักงาน คณะกรรมการการอาชีวศึกษา เมื่อวันที่ 7 กรกฎาคม พ.ศ. 2546

การจัดการศึกษา

วิทยาลัยการอาชีพสองได้จัดการเรียน การสอน ออกเป็น 2 ระดับ ประกอบด้วยระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)

1. สาขาวิชาช่างยนต์
2. สาขาวิชาช่างไฟฟ้ากำลัง
3. สาขาวิชาช่างอิเล็กทรอนิกส์
4. สาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ
5. สาขาวิชาการบัญชี

ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)

1. สาขาวิชาช่างยนต์
2. สาขาวิชาช่างไฟฟ้ากำลัง
3. สาขาวิชาช่างอิเล็กทรอนิกส์
4. สาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ
5. สาขาวิชาการบัญชี

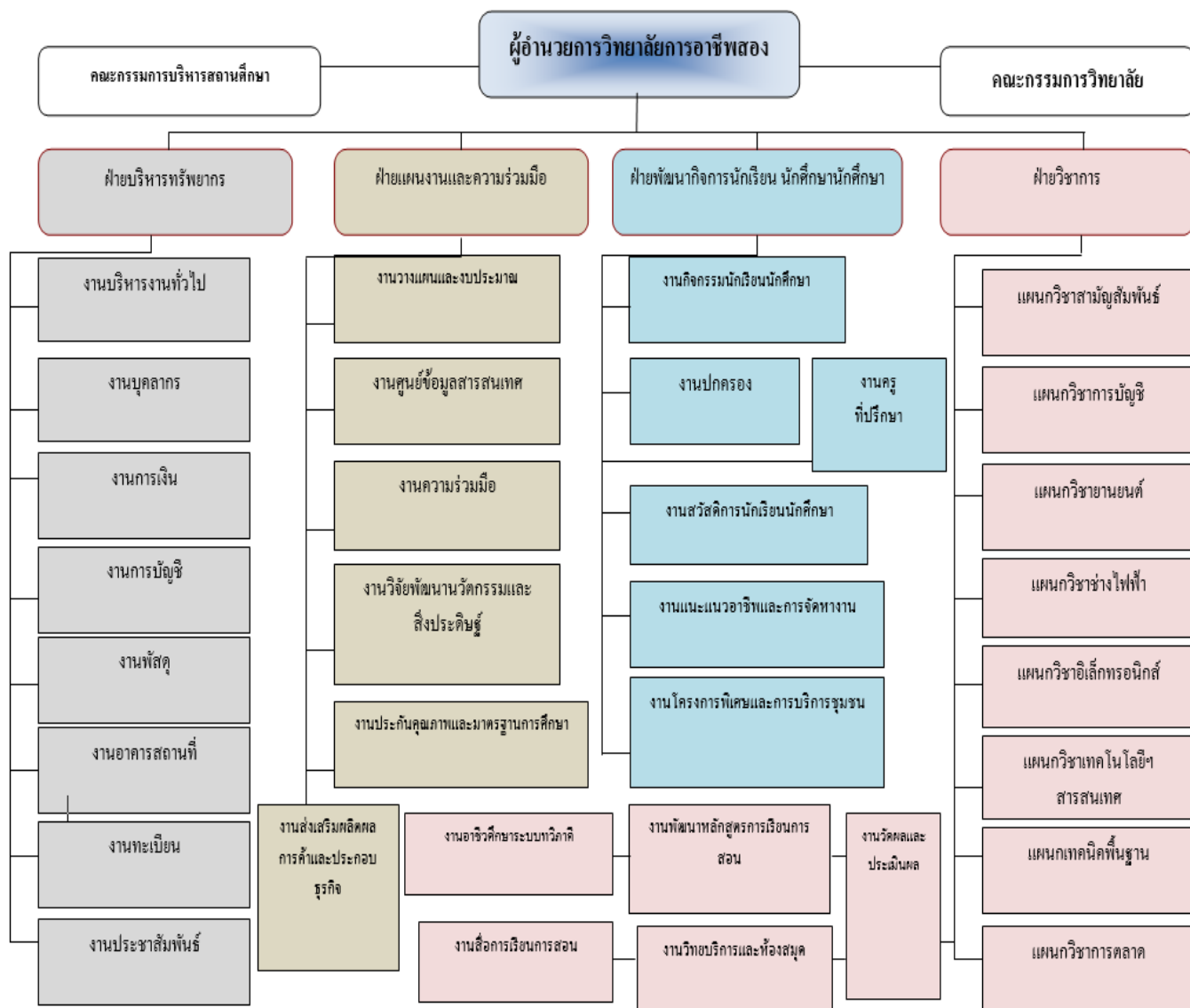
สภาพเศรษฐกิจ

เศรษฐกิจจังหวัดแพร่ ในปี 2561 เศรษฐกิจจังหวัดแพร่ ปี 2561 คาดว่าจะขยายตัวร้อยละ 2.7 (โดยมีช่วง คาดการณ์ที่ ร้อยละ 2.0-3.4) โดยมีดัชนีการลงทุนภาคเอกชน และดัชนีการใช้จ่ายภาครัฐ เป็นกลไกสำคัญในการขับเคลื่อนเศรษฐกิจด้านการผลิต (อุปทาน) ภายในจังหวัด คาดว่าขยายตัวร้อยละ 3.8 ต่อเนื่องจากปีก่อนที่ขยาย ตัวร้อยละ 3.7 (โดยมีช่วงคาดการณ์ที่ร้อยละ 3.0-4.5) จากด้านการผลิตภาคบริการที่ขยายตัว ร้อยละ 3.9 (โดยมี ช่วงคาดการณ์ที่ร้อยละ 3.2-4.6) เป็นผลจากจำนวนนักท่องเที่ยว และปริมาณการใช้ไฟฟ้า ภาคบริการที่เพิ่มขึ้น เนื่องจากภาครัฐและภาคเอกชน ได้ร่วมกันจัดกิจกรรมส่งเสริมการท่องเที่ยวอย่างต่อเนื่อง รวมทั้งนโยบายมาตรการ ภาษีเพื่อสนับสนุนการท่องเที่ยว และการจัดอบรมสัมมนาในจังหวัดท่องเที่ยวเมืองรอง ด้านการผลิตภาคเกษตรกรรม คาดว่าจะขยายตัวร้อยละ 3.6 (โดยมีช่วงคาดการณ์ที่ร้อยละ 2.1-4.8) เป็นผลจาก ปริมาณผลผลิตข้าว ข้าวโพดเลี้ยงสัตว์และสุกรที่เพิ่มขึ้น เนื่องมาจากสภาพอากาศและปริมาณน้ำที่เอื้ออำนวย ต่อการเพาะปลูกและ ความต้องการบริโภคสุกรยังมีอย่างต่อเนื่อง ด้านการผลิตภาคอุตสาหกรรม คาดว่าจะ ขยายตัวร้อยละ 3.4 (โดยมี ช่วงคาดการณ์ที่ร้อยละ 2.8-4.0) เป็นผลจากการเพิ่มขึ้นของปริมาณการใช้ไฟฟ้า อุตสาหกรรมและจำนวนโรงงาน อุตสาหกรรม ด้านการใช้จ่าย (อุปสงค์) ภายในจังหวัด คาดว่าจะขยายตัวร้อยละ 4.1 พ้นตัว จากปี ก่อน ที่หดตัว ร้อยละ -9.0 (โดยมีช่วงคาดการณ์ที่ร้อยละ 3.4-4.9) จากด้านการลงทุนภาคเอกชน คาดว่าจะ ขยายตัวร้อยละ 4.5 (โดยมีช่วงคาดการณ์ที่ร้อยละ 4.0-5.4) สะท้อนจากพื้นที่ขออนุญาตก่อสร้าง สิ้นเชื่อเพื่อการลงทุน และรถยนต์ที่จอด ทะเบียนใช้ในการพาณิชย์ที่เพิ่มขึ้น ด้านการใช้จ่ายภาครัฐคาดว่าจะขยายตัวร้อยละ 4.1 (โดยมีช่วงคาดการณ์ร้อยละ 3.7-4.5) เป็นผลจากการโครงการลงทุนต่างๆ ของภาครัฐที่ลงไปยังชุมชน หมู่บ้านเป็นโครงสร้างพื้นฐาน ประกอบ กับมาตรการเร่งรัดการเบิกจ่ายของส่วนราชการ และ ด้านการบริโภค ภาคเอกชน คาดว่าขยายตัวร้อยละ 3.4 (โดย มีช่วงคาดการณ์ที่ร้อยละ 2.5-4.3) เป็นผลจากการเพิ่มขึ้นของ จำนวนรถยนต์นั่งจดทะเบียนใหม่ และปริมาณการใช้ ประปาภาคครัวเรือน เป็นสำคัญ ด้านเสถียรภาพเศรษฐกิจภายในจังหวัด คาดว่าเงินเฟ้อทั่วไปในปี 2561 อยู่ที่ร้อยละ 1.2 (โดยมีช่วงคาดการณ์ร้อยละ 0.7 - 1.5) ขยายตัวต่อเนื่องจากปีก่อนที่ขยายตัว ร้อยละ 0.1 ตามการขึ้นของ ราคาสินค้าหมวดอื่นๆ ไม่ใช่อาหารและ เครื่องดื่ม ได้แก่ หมวดยาสูบและเครื่องดื่มมีแอลกอฮอล์ และหมวดพาหนะ การขนส่ง และการสื่อสาร (น้ำมัน เชื้อเพลิง) เป็นสำคัญ ด้านการจ้างงานในปี2561 คาดว่าการจ้างงานจะเพิ่มขึ้น จำนวน 1,529 คน (ช่วง คาดการณ์ที่ 1,127 ถึง 1,958 คน) จากการจ้างงานในจังหวัดแพร่ทั้งหมดคาดว่าจะมี ประมาณ 243,632 คน จากความต้องการแรงงานที่เพิ่มขึ้นตามการขยายตัวของเศรษฐกิจ

สภาพสังคม จังหวัดแพร่เป็นจังหวัดภาคเหนือของประเทศไทย ตั้งอยู่ระหว่างเส้นรุ้งเหนือที่ 17.70 ถึง 18.84 องศา กับ เส้นแวงที่ 99.58 ถึง 100.32 องศา อยู่สูงกว่าระดับน้ำทะเลประมาณ 155 เมตร อยู่ห่างจากกรุงเทพมหานคร ตาม ทางหลวงหมายเลข 11 และ 101 ประมาณ 555 กิโลเมตร และทางรถไฟ 550 กิโลเมตร (ถึงสถานีรถไฟเด่นชัย) มี เนื้อที่ประมาณ 6,538.59 ตารางกิโลเมตร หรือประมาณ 4,086,625 ไร่ คิดเป็นร้อยละ 1.27 ของพื้นที่ประเทศ จัดเป็นพื้นที่จังหวัดขนาดกลาง มีความกว้างประมาณ 59 กิโลเมตร

(วัดจากตะวันออสุดของอำเภอเมืองตะวันตกสุด ของอำเภอลอง) มีความยาวประมาณ 118 กิโลเมตร (วัดจากเหนือสุดของอำเภอสอง ใต้สุดของอำเภอวังชิ้น) ปัจจุบัน ที่ตั้งของจังหวัดแพร่ นับเป็นศูนย์กลาง การคมนาคมไปยังจังหวัดน่าน พะเยา เชียงราย ลำปาง ลำพูน เชียงใหม่ จึงเรียกได้ว่าจังหวัดแพร่เป็น ประตูสู่ล้านนา

3.2 แผนภูมิการบริหารของสถานศึกษา



3.3 ข้อมูลด้านบุคลากร

ข้อมูลบุคลากร

ประเภท	ทั้งหมด (คน)	มีใบประกอบ วิชาชีพ(คน)	สอนตรงสาขา (คน)
ผู้บริหาร/ ผู้รับใบอนุญาตผู้จัดการ/ ผู้อำนวยการ/ รองผู้อำนวยการ/ ผู้ช่วยผู้อำนวยการ	3	3	-
ข้าราชการครู/ ครูเอกชนที่ได้รับการบรรจุ/ ผู้ที่ได้รับการรับรอง	6	6	6
ข้าราชการพลเรือน	0	-	-
พนักงานราชการครู	10	10	10
พนักงานราชการ(อื่น)	0	-	-
ครูพิเศษสอน	18	18	18
เจ้าหน้าที่	11	-	-
บุคลากรอื่นๆ (นักการภารโรง/ ยามรักษาการ/ พนักงานขับรถ/ ฯ)	5	-	-
รวม ครู	34	35	35
รวมทั้งสิ้น	53	-	-

ข้อมูลผู้เรียน

ระดับชั้น	ปกติ	ทวิภาคี	ทวิศึกษา	รวม
ปวช.1	150	0	13	163
ปวช.2	123	0	31	154
ปวช.3	124	0	35	159
รวม ปวช.	397	0	79	476
ปวส.1	65	63	0	128
ปวส.2	43	40	0	83
รวม ปวส.	108	103	0	211
รวมทั้งสิ้น	505	103	79	687

ข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา 2562

ระดับชั้น	แรกเข้า	สำเร็จการศึกษา	คิดเป็นร้อยละ
ปวช.3	157	116	73.89
ปวส.2	76	63	82.89
รวม	233	179	76.82

3.4 ข้อมูลด้านหลักสูตรที่จัดการสอน

ประเภทวิชา	ระดับ ปวช.(สาขาวิชา)	ระดับ ปวส.(สาขาวิชา)	รวม(สาขาวิชา)
อุตสาหกรรม	3	3	6
พาณิชยกรรม	2	2	4
ศิลปกรรม	0	0	0
คหกรรม	0	0	0
เกษตรกรรม	0	0	0
ประมง	0	0	0
อุตสาหกรรมท่องเที่ยว	0	0	0
อุตสาหกรรมสิ่งทอ	0	0	0
เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	1	1	2
รวมทั้งสิ้น	6	6	12

3.5 ข้อมูลด้านอาคารสถานที่

ประเภทอาคาร	จำนวน(หลัง)
อาคารเรียน	3
อาคารปฏิบัติการ	3
อาคารวิทยบริการ	1
อาคารอเนกประสงค์	2
อาคารอื่น ๆ	5
รวมทั้งสิ้น	14

3.6 ข้อมูลด้านงบประมาณ

ประเภทงบประมาณ	จำนวน(บาท)
งบบุคลากร	2,879,040.00
งบดำเนินงาน	2,959,500.00
งบลงทุน	-
งบเงินอุดหนุน	4,454,051.00
งบรายจ่ายอื่น	2,839,944.00
รวมทั้งสิ้น	13,132,535.00

ส่วนที่ 4

แผนพัฒนาการศึกษา ระยะ 4 ปี พ.ศ. 2564 – พ.ศ. 2567

4.1 ปรัชญา

“ ทักษะดี มีวินัย ใฝ่คุณธรรม สัมพันธ์ชุมชน ”

4.2 วิสัยทัศน์

"แหล่งเรียนรู้ด้านอาชีพ พัฒนาทักษะชีวิต ผลิตคนดีสู่สังคมอาเซียน"

4.3 พันธกิจ

วิทยาลัยการอาชีพสอง กำหนดพันธกิจเพื่อให้บรรลุซึ่งวิสัยทัศน์ที่กำหนดไว้ดังนี้
พันธกิจที่ 1 ผลิตและพัฒนากำลังคนด้านการอาชีวศึกษาเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

พันธกิจที่ 2 สร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมในด้านการศึกษา

พันธกิจที่ 3 จัดการอาชีวศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

พันธกิจที่ 4 สร้างเครือข่ายความร่วมมือให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษา และการฝึกอบรมวิชาชีพ

พันธกิจที่ 5 พัฒนาศักยภาพกำลังคนด้านการอาชีวศึกษาให้มีสมรรถนะสอดคล้องกับความต้องการในการพัฒนาประเทศ

พันธกิจที่ 6 จัดการอาชีวศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ

พันธกิจที่ 7 เพิ่มประสิทธิภาพระบบการบริหารจัดการอาชีวศึกษา

4.4 วัตถุประสงค์

1. เพื่อวิเคราะห์และประสานการจัดทำแผนยุทธศาสตร์และการพัฒนาของวิทยาลัยทำในระยะสั้นและระยะยาวให้สอดคล้องและเชื่อมโยงกับเป้าประสงค์ระดับชาติ กระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาและสถานศึกษาเพื่อพัฒนาท้องถิ่น รวมถึงหน่วยงานต่างๆ ให้สอดคล้องเชื่อมโยงกับยุทธศาสตร์ของสถานศึกษา

2. เพื่อจัดระบบและกลไกการจัดสรร การวิเคราะห์ค่าใช้จ่าย การตรวจสอบและติดตามการใช้งบประมาณอย่างมีประสิทธิภาพให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อวิทยาลัย

3. เพื่อกำกับ ติดตามการดำเนินงานของหน่วยงานต่างๆ ให้เป็นไปตามแผนยุทธศาสตร์ แผนปฏิบัติการประจำปี พร้อมทั้งสนับสนุนการดำเนินงานทุกหน่วยงานให้สามารถดำเนินการกิจได้อย่างมีประสิทธิภาพและบรรลุตามเป้าหมายที่กำหนดไว้

4. เพื่อรวบรวม วิเคราะห์ สังเคราะห์ ข้อมูลที่เป็นประโยชน์ต่อการวางแผนการบริหารและการจัดสนใจของผู้บริหารทุกระดับในสถานศึกษา

5. เพื่อให้งานวางแผนและงบประมาณ สามารถดำเนินงานในทุกภารกิจที่ได้รับมอบหมายอย่างมีคุณภาพ เป็นองค์กรที่มีการเรียนรู้และพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

5. เป้าหมาย

1. มีแผนยุทธศาสตร์ การพัฒนา และแผนปฏิบัติการของสถานศึกษาที่มีความทันสมัย สอดคล้องกับสถานการณ์ปัจจุบันและนำไปสู่การปฏิบัติได้อย่างเป็นรูปธรรม

2. มีรายงานวิเคราะห์และการวางแผนงบประมาณให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อการพัฒนา สถานศึกษา

3. มีระบบการติดตามและประเมินที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ต่อการตัดสินใจของผู้บริหาร ทุกระดับในสถานศึกษา

4. มีข้อมูลที่มีความทันสมัย และเป็นประโยชน์ต่อการวางแผน การบริหารและตัดสินใจของ ผู้บริหารทุกระดับในสถานศึกษา

5. เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ

6.

6. สรุปผลการของการทำ SWOT ของวิทยาลัยฯ

จุดแข็งหรือจุดเด่น S (Strengt) ภายในสถานศึกษา

1. มีผลงานที่ได้ยอมรับจากภายนอก

2. ครูและบุคลากรมีคุณวุฒิตตรงตามสาขาวิชา

3. มีส่วนร่วมในการบริการชุมชน

4. ทำเล ที่ตั้งของสถานศึกษาที่มีความเหมาะสม

5. นักเรียนนักศึกษา มีคุณธรรมและจิตอาสา

6. มีการเผยแพร่เครือข่ายการจัดการเรียนการสอน

7. มีการจัดการเรียนการสอนหลากหลายรูปแบบเช่น ทวิภาคี, ระยะสั้น, ทวิศึกษา

8. สถานประกอบการและชุมชนให้ความร่วมมือในการจัดการศึกษา

จุดอ่อนหรือจุดด้อย W (Weaknecs) ภายในสถานศึกษา

1. ไม่มีเทคโนโลยีใหม่ในการจัดการเรียนการสอน

2. ระเบียบวินัยของนักเรียนนักศึกษาอ่อนลงขาดความรับผิดชอบ

3. ครูผู้สอนขาดประสบการณ์ในการจัดการเรียนการสอน

4. วัสดุ ครุภัณฑ์ ไม่เพียงพอต่อการเรียนการสอน

5. ระบบสารสนเทศ เครือข่ายอินเทอร์เน็ตยังไม่ตอบสนองต่อการใช้งานของผู้เรียนและบุคลากร

6. รายได้ไม่เพียงพอต่อค่าครองชีพ (บุคลากร)

โอกาส O (Opportunities) ภายนอกสถานศึกษา

1. ส่งเสริมให้บุคลากรได้ศึกษาต่อและฝึกอบรมทั้งในและนอกสถานศึกษา
2. มีโอกาสร่วมมือกับสถานประกอบการในการจัดการศึกษา
3. มีการเข้าร่วมอบรมเพื่อพัฒนาบุคลากรอย่างต่อเนื่อง
4. นโยบายของรัฐบาลเป็นการจัดการเรียนการสอนด้านอาชีพมากขึ้น
5. ควรให้ภาครัฐจัดสรรงบประมาณเงินรายหัวให้กับนักเรียน นักศึกษาเพิ่มมากขึ้น
6. มีการร่วมมือจัดการศึกษากับองค์กรส่วนท้องถิ่น
7. ได้รับการสนับสนุนจากสถานประกอบการทั้งในและต่างประเทศ

อุปสรรค T (Threats) ภายนอกสถานศึกษา

1. ขาดแคลนอัตรากำลังครูและบุคลากร
2. วัสดุ ครุภัณฑ์ ไม่เพียงพอ
3. สถานประกอบการอยู่ไกลวิทยาลัย
4. ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ ยังไม่ครอบคลุม
5. ขาดความมั่นคงให้กับครูอัตราจ้าง
6. งบประมาณไม่เพียงพอต่อการจัดการเรียนการสอน

7. ประเด็นยุทธศาสตร์พัฒนา

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 1 ด้านการผลิตและพัฒนากำลังคนด้านการอาชีวศึกษาเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 2 ด้านการสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมในด้านการศึกษา

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 ด้านการจัดการอาชีวศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 4 ด้านการสร้างเครือข่ายความร่วมมือให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษา และการฝึกอบรมวิชาชีพ

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 5 ด้านการพัฒนาศักยภาพกำลังคนด้านการอาชีวศึกษาให้มีสมรรถนะสอดคล้องกับความต้องการในการพัฒนาประเทศ

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 6 ด้านการจัดการอาชีวศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 7 ด้านการเพิ่มประสิทธิภาพระบบการบริหารจัดการอาชีวศึกษา

8. เป้าประสงค์ ตัวชี้วัด กลยุทธ์และแนวทางการดำเนินงาน

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 1 ด้านการผลิตและพัฒนากำลังคนด้านการอาชีวศึกษาเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

1. เป้าประสงค์

- 1.1 ผลิตพัฒนาทักษะฝีมือ ความเชี่ยวชาญและความเป็นเลิศเฉพาะทาง
- 1.2 พัฒนางานวิจัย สิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรม เทคโนโลยี และองค์ความรู้ด้านอาชีวศึกษา
- 1.3 ส่งเสริมการนํางานวิจัย สิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรม เทคโนโลยี และองค์ความรู้ สู่อุตสาหกรรมในเชิงพาณิชย์

2. ตัวชี้วัด

- 2.1 ร้อยละของผู้เรียนที่ได้เข้าร่วมการแข่งขันทักษะวิชาชีพและวิชาพื้นฐานระดับหน่วย ระดับจังหวัด หรือระดับภาค หรือระดับชาติ หรือระดับนานาชาติ
- 2.2 จำนวนงานวิจัย สิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรม เทคโนโลยี และองค์ความรู้ที่เกี่ยวข้องกับที่สามารถใช้งานได้จริงในสถานศึกษา ชุมชนและสังคม
- 2.3 จำนวนงานวิจัย สิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรม เทคโนโลยี และองค์ความรู้ สู่อุตสาหกรรมในเชิงพาณิชย์

3. เป้าหมาย

- 3.1 ร้อยละของผู้เรียนที่ได้เข้าร่วมการแข่งขันทักษะวิชาชีพและวิชาพื้นฐานระดับหน่วย ระดับจังหวัด หรือระดับภาค หรือระดับชาติ หรือระดับนานาชาติ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 70
- 3.2 จำนวนงานวิจัย สิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรม เทคโนโลยี และองค์ความรู้ที่เกี่ยวข้องกับที่สามารถใช้งานได้จริงในสถานศึกษา ชุมชนและสังคม ไม่น้อยกว่า 20 ผลงาน
- 3.3 จำนวนงานวิจัย สิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรม เทคโนโลยี และองค์ความรู้ที่เกี่ยวข้องกับที่สามารถใช้งานได้จริงในสถานศึกษา ชุมชนและสังคม ไม่น้อยกว่า 1 ผลงาน

4. กลยุทธ์

- 4.1 ส่งเสริมการผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษาที่มีความเชี่ยวชาญและเป็นเลิศเฉพาะทาง
- 4.2 ส่งเสริมการวิจัย สิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรม เทคโนโลยี และองค์ความรู้ด้านอาชีวศึกษา

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 2 ด้านการสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมในด้านการศึกษา

1. เป้าประสงค์

- 1.1 เพิ่มโอกาสทางการศึกษาด้านอาชีวศึกษา ให้ผู้เรียนทุกคน ทุกกลุ่ม ทุกพื้นที่ และทุกระดับ การศึกษาได้รับบริการทางการศึกษาด้านอาชีวศึกษาอย่างมีคุณภาพ
- 1.2 ผู้เรียนในเขตพื้นที่สูงได้รับการศึกษาและเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

2. ตัวชี้วัด

- 2.1 ร้อยละของผู้รับบริการตามโครงการ
- 2.2 ระดับความพึงพอใจของผู้รับบริการตามโครงการ
- 2.3 ร้อยละของนักเรียน นักศึกษาที่ออกพื้นที่บริการตามโครงการ
- 2.4 จำนวนโรงเรียนเขตพื้นที่สูงที่ได้รับการสร้างโอกาสทางการศึกษาสายอาชีพ
- 2.5 จำนวนนักเรียนในเขตพื้นที่สูงที่ได้รับการจัดการศึกษาอาชีวศึกษา

3. เป้าหมาย

- 3.1 ร้อยละของผู้รับบริการตามโครงการ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 70
- 3.2 ระดับความพึงพอใจของผู้รับบริการตามโครงการ อยู่ในระดับมาก
- 3.3 ร้อยละของนักเรียน นักศึกษาที่ออกพื้นที่บริการตามโครงการ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 70
- 2.4 จำนวนโรงเรียนเขตพื้นที่สูงที่ได้รับการสร้างโอกาสทางการศึกษาสายอาชีพ ไม่น้อยกว่า 10

โรงเรียน

- 2.5 จำนวนนักเรียนในเขตพื้นที่สูงที่ได้รับการจัดการศึกษาอาชีวศึกษา ไม่น้อยกว่า 10 คน

4. กลยุทธ์

- 4.1. เพิ่มโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมในการศึกษาด้านอาชีวศึกษาที่มีคุณภาพ
- 4.2. ขับเคลื่อนอาชีวศึกษาเขตพื้นที่สูง

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 ด้านการจัดการอาชีวศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

1. เป้าประสงค์

- 1.1 ผู้เรียนสามารถดำรงชีวิตอย่างมีความสุขตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- 1.2 ผู้เรียนมีจิตสำนึก ทศนคติ ค่านิยม ในการพัฒนาคุณภาพชีวิต เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
- 1.3 การวิจัยเพื่อพัฒนาองค์ความรู้และนวัตกรรมด้านการเสริมสร้างคุณภาพชีวิต เป็นมิตรกับ

สิ่งแวดล้อม

2. ตัวชี้วัด

- 2.1 ร้อยละของผู้เรียนที่มีความรู้พื้นฐาน และทักษะพื้นฐานในการดำรงชีวิตตามศาสตร์พระราชา
- 2.2 ร้อยละของผู้เรียนมีจิตสำนึก ทศนคติ ค่านิยม สามารถดำเนินชีวิตอย่างมีความสุข
- 2.3 ร้อยละของผู้เรียนที่มีจิตสำนึก ทศนคติ ค่านิยม สามารถพัฒนาคุณภาพชีวิต เป็นมิตรกับ

สิ่งแวดล้อม

- 2.4 จำนวนงานวิจัยเพื่อพัฒนาองค์ความรู้และนวัตกรรมด้านการเสริมสร้างคุณภาพชีวิต เป็นมิตรกับ

สิ่งแวดล้อม

3. เป้าหมาย

- 2.1 ร้อยละของผู้เรียนที่มีความรู้พื้นฐาน และทักษะพื้นฐานในการดำรงชีวิตตามศาสตร์พระราชา ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80

2.2 ร้อยละของผู้เรียนที่มีจิตสำนึก ทักษะคิด ค่านิยม สามารถดำเนินชีวิตอย่างมีความสุข ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80

2.3 ร้อยละของผู้เรียนที่มีจิตสำนึก ทักษะคิด ค่านิยม สามารถพัฒนาคุณภาพชีวิต เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ไม่น้อยกว่าร้อยละ 70

2.4 จำนวนผลงานวิจัยเพื่อพัฒนาองค์ความรู้และนวัตกรรมด้านการเสริมสร้างคุณภาพชีวิต เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ไม่น้อยกว่า 10 ผลงาน

4. กลยุทธ์

4.1 พัฒนาผู้เรียนอาชีวศึกษาให้สามารถดำรงชีวิตอย่างมีความสุขตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

4.2 พัฒนาผู้เรียนอาชีวศึกษา ให้มีจิตสำนึก ทักษะคิด ค่านิยม ในการพัฒนาคุณภาพชีวิต เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

4.3 พัฒนาการวิจัยเพื่อพัฒนาองค์ความรู้และนวัตกรรมด้านการเสริมสร้างคุณภาพชีวิต เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 4 ด้านการสร้างเครือข่ายความร่วมมือให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษา และการฝึกอบรมวิชาชีพ

1. เป้าประสงค์

1.1 เครือข่ายความร่วมมือในการบริหารจัดการศึกษาสอดคล้องกับภารกิจของสถานศึกษา และตอบสนองความต้องการของประชาชนและพื้นที่

1.2 พัฒนาความร่วมมือกับทุกภาคส่วน เพื่อเพิ่มศักยภาพกำลังคนอาชีวศึกษาให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ สมรรถนะหลักและสมรรถนะทั่วไป และสมรรถนะวิชาชีพ สอดคล้องกับความต้องการในการพัฒนาประเทศ

2. ตัวชี้วัด

2.1 เพิ่มปริมาณผู้เรียนในระดับอาชีวศึกษาให้มีกำลังคนสอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน

2.2 มีความร่วมมือระหว่างวิทยาลัยฯกับโรงเรียนและชุมชน

2.3 ร้อยละของหน่วยงานภาครัฐ ภาคเอกชนที่ทำงานที่ก่อก่อตั้งในการร่วมมือด้านการจัดการอาชีวศึกษา

2.4 ร้อยละของผู้เรียนในหลักสูตรระบบอาชีวศึกษาทวิภาคี

2.5 ระดับความพึงพอใจของสถานประกอบการที่มีต่อผู้เรียน

3. เป้าหมาย

3.1 เพิ่มปริมาณผู้เรียนในระดับอาชีวศึกษาให้มีกำลังคนสอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน ไม่น้อยกว่าร้อยละ 20

3.2 ร้อยละของหน่วยงานภาครัฐ ภาคเอกชนที่ทำงานที่ก่อก่อตั้งในการร่วมมือด้านการจัดการอาชีวศึกษา ไม่น้อยกว่าร้อยละ 70

3.3 ร้อยละของผู้เรียนในหลักสูตรระบบอาชีวศึกษาทวิภาคี ไม่น้อยกว่าร้อยละ 70

3.4 ระดับความพึงพอใจของสถานประกอบการที่มีต่อผู้เรียน อยู่ในระดับมาก

4. กลยุทธ์

4.1 ส่งเสริมการสร้างเครือข่ายความร่วมมือในการบริหารจัดการอาชีวศึกษา

4.2 ส่งเสริมการพัฒนาความร่วมมือในการเพิ่มศักยภาพกำลังคนด้านอาชีวศึกษาให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ สมรรถนะหลักและสมรรถนะทั่วไป และสมรรถนะวิชาชีพ สอดคล้องกับความต้องการในการพัฒนาประเทศ

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 5 พัฒนาศักยภาพกำลังคนด้านการอาชีวศึกษาให้มีสมรรถนะสอดคล้องกับความต้องการในการพัฒนาประเทศ

1. เป้าประสงค์

1.1 ผู้เรียนมีทักษะและสมรรถนะตรงตามความต้องการของตลาดแรงงานและการพัฒนาประเทศ

1.2 กำลังคนอาชีวศึกษามีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ สมรรถนะหลักและสมรรถนะทั่วไป และสมรรถนะวิชาชีพ สอดคล้องกับความต้องการในการพัฒนาประเทศสู่ประเทศไทย 4.0

1.3 ครูและบุคลากรทางการศึกษามีศักยภาพในการพัฒนากำลังคนด้านอาชีวศึกษา

1.4 หลักสูตรอาชีวศึกษามีการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างหลากหลายตามความต้องการในการพัฒนาประเทศ

2. ตัวชี้วัด

2.1 ร้อยละของผู้เรียนที่มีทักษะและสมรรถนะตรงตามความต้องการของตลาดแรงงานและการพัฒนาประเทศ

2.2 แผนกวิชาสามารถจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพสูงสุด

2.3 ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

2.4 ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ สมรรถนะหลักและสมรรถนะทั่วไป และสมรรถนะวิชาชีพ

2.5 สถานประกอบการมีความพึงพอใจต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาของวิทยาลัยการอาชีพสอง

2.6 ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้พัฒนาศักยภาพในการพัฒนากำลังคนด้านอาชีวศึกษา

2.7 จำนวนหลักสูตรฐานสมรรถนะที่ได้รับการพัฒนา

2.8 จำนวนแผนการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่พัฒนา

3. เป้าหมาย

2.1 ร้อยละของผู้เรียนที่มีทักษะและสมรรถนะตรงตามความต้องการของตลาดแรงงานและการพัฒนาประเทศ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80

2.2 ทุกแผนกวิชาสามารถจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพสูงสุด

2.3 ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 70

2.4 ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ สมรรถนะหลักและสมรรถนะทั่วไป และสมรรถนะวิชาชีพ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 70

2.5 สถานประกอบการมีความพึงพอใจต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาของวิทยาลัยการอาชีพสอง อยู่ในระดับมาก

2.6 ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้พัฒนาศักยภาพในการพัฒนากำลังคนด้าน อาชีวศึกษา ไม่น้อยกว่าร้อยละ 70

2.7 จำนวนหลักสูตรฐานสมรรถนะที่ได้รับการพัฒนาไม่น้อยกว่าร้อยละ 70 ของหลักสูตรสถานศึกษา

2.8 จำนวนแผนการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่พัฒนาไม่น้อยกว่าร้อยละ 70 ของแผนการเรียนรู้สถานศึกษา

4. กลยุทธ์

4.1 ผลิตและพัฒนาากำลังคนอาชีวศึกษาให้มีสมรรถนะในสาขาที่ตรงตามความต้องการ

4.2 ส่งเสริม สนับสนุนให้มีการพัฒนากำลังคนด้านอาชีวศึกษาให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ สมรรถนะหลักและสมรรถนะทั่วไป และสมรรถนะวิชาชีพอย่างเต็มศักยภาพ

4.3 ส่งเสริม พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาอาชีวศึกษาให้มีศักยภาพ

4.4 ส่งเสริมการพัฒนาหลักสูตรอาชีวศึกษาที่ตรงกับความต้องการในการพัฒนาประเทศ

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 6 ด้านการจัดการอาชีวศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ

1. เป้าประสงค์

1.1 ผู้เรียนมีความรักในสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ ยึดมั่นในการปกครองในระบอบ ประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นพระประมุข และต่อต้านการทุจริตคอร์รัปชัน

1.2 ผู้เรียนมีความรู้และได้รับการดูแลป้องกันภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่

2. ตัวชี้วัด

2.1 สถานศึกษามีแผนงาน โครงการ ที่เอื้อต่อการบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ

2.2 จำนวนการจัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ที่แสดงออกถึงความจงรักภักดีต่อสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และยึดมั่นในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นพระประมุข

2.3 จำนวนกิจกรรมเสริมหลักสูตรเพื่อสร้างภูมิคุ้มกันและต่อต้านการทุจริตคอร์รัปชัน

2.4 จำนวนกิจกรรมส่งเสริมความรู้ความเข้าใจในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่

3. เป้าหมาย

3.1 สถานศึกษามีแผนงาน โครงการ ที่เอื้อต่อการบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ

3.2 จำนวนกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ที่แสดงออกถึงความจงรักภักดีต่อสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และยึดมั่นในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นพระประมุข ไม่น้อยกว่า 3 กิจกรรม

3.3 จำนวนกิจกรรมเสริมหลักสูตรเพื่อสร้างภูมิคุ้มกันและต่อต้านการทุจริตคอร์รัปชัน ไม่น้อยกว่า 3 กิจกรรม

3.4 จำนวนกิจกรรมที่ส่งเสริมความรู้ความเข้าใจในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่ ไม่น้อยกว่า 3 กิจกรรม

4. กลยุทธ์

- 4.1 พัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนด้านความเป็นพลเมือง
- 4.2 พัฒนาระบบ กลไก และมาตรการดูแลป้องกันภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 7 ด้านการเพิ่มประสิทธิภาพระบบการบริหารจัดการอาชีวศึกษา

1. เป้าประสงค์

- 1.1 บริหารจัดการศึกษาสอดคล้องกับการพัฒนาประเทศ
- 1.2 บริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพภายใต้หลักธรรมาภิบาล
- 1.3 ระบบฐานข้อมูลรายบุคคลของผู้เรียนอาชีวศึกษาที่ถูกต้องเป็นปัจจุบัน เพื่อการวางแผนการบริหารจัดการอาชีวศึกษา การติดตามและประเมินผล
- 1.4 พัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายใน

2. ตัวชี้วัด

- 2.1 ร้อยละการบรรลุเป้าหมายตัวชี้วัดตามแผนปฏิบัติการประจำปี
- 2.2 ร้อยละการบรรลุเป้าหมายของการดำเนินโครงการด้านการพัฒนาการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับการพัฒนาประเทศ
- 2.3 ร้อยละการบรรลุเป้าหมายของการดำเนินโครงการที่เอื้อต่อการบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพภายใต้หลักธรรมาภิบาล
- 2.4 ความพึงพอใจของผู้รับบริการ
- 2.5 ร้อยละของประเด็นการประเมินที่มีผลการประเมินคุณภาพภายใน

3. เป้าหมาย

- 3.1 ร้อยละการบรรลุเป้าหมายตัวชี้วัดตามแผนปฏิบัติการประจำปี ไม่น้อยกว่าร้อยละ 70
- 3.2 ร้อยละการบรรลุเป้าหมายของการดำเนินโครงการด้านการพัฒนาการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับการพัฒนาประเทศ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 70
- 3.3 ร้อยละการบรรลุเป้าหมายของการดำเนินโครงการที่เอื้อต่อการบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพภายใต้หลักธรรมาภิบาล ไม่น้อยกว่าร้อยละ 70
- 3.4 ความพึงพอใจของผู้รับบริการ อยู่ในระดับมาก
- 3.5 ร้อยละของประเด็นการประเมินที่มีผลการประเมินคุณภาพภายในอยู่ในระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม

4. กลยุทธ์

- 4.1 พัฒนาระบบการบริหารจัดการอาชีวศึกษาที่สอดคล้องรองรับกับการพัฒนาประเทศ
- 4.2 พัฒนาระบบการบริหารจัดการอาชีวศึกษาที่มีประสิทธิภาพภายใต้หลักธรรมาภิบาล
- 4.3 พัฒนาระบบฐานข้อมูลและสารสนเทศด้านการอาชีวศึกษาที่ครอบคลุม ถูกต้อง และเป็นปัจจุบัน
- 4.4 พัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในการอาชีวศึกษาทุกระดับการศึกษา

4. โครงการเป้าประสงค์ ตัวชี้วัด เป้าหมาย กลยุทธ์และแนวทางการดำเนินงาน

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 1 ด้านการผลิตและพัฒนากำลังคนด้านการอาชีวศึกษาเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

1. เป้าประสงค์

- 1.1 ผลิตพัฒนาทักษะฝีมือ ความเชี่ยวชาญและความเป็นเลิศเฉพาะทาง
- 1.2 พัฒนางานวิจัย สิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรม เทคโนโลยี และองค์ความรู้ด้านอาชีวศึกษา
- 1.3 ส่งเสริมการนำงานวิจัย สิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรม เทคโนโลยี และองค์ความรู้ สู่การพัฒนาคุณภาพชีวิตของประชาชน
- 1.4 ส่งเสริมการนำงานวิจัย สิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรม เทคโนโลยี และองค์ความรู้ สู่การพัฒนาอาชีพ ในเชิงพาณิชย์

2. ตัวชี้วัด และเป้าหมาย

ตัวชี้วัด	เป้าหมาย			
	ปี 2564	ปี 2565	ปี 2566	ปี 2567
2.1 ร้อยละของผู้เรียนที่ได้เข้าร่วมการแข่งขันทักษะวิชาชีพและวิชาพื้นฐานระดับหน่วย ระดับจังหวัด หรือระดับภาค หรือระดับชาติ หรือระดับนานาชาติ	ไม่น้อยกว่าร้อยละ 70	ไม่น้อยกว่าร้อยละ 70	ไม่น้อยกว่าร้อยละ 70	ไม่น้อยกว่าร้อยละ 70
2.2 จำนวนงานวิจัย สิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรม เทคโนโลยี และองค์ความรู้ที่เกี่ยวข้องกับที่สามารถใช้งานได้จริงในสถานศึกษา ชุมชนและสังคม	ไม่น้อยกว่า 20 ผลงาน	ไม่น้อยกว่า 20 ผลงาน	ไม่น้อยกว่า 20 ผลงาน	ไม่น้อยกว่า 20 ผลงาน
2.3 จำนวนงานวิจัย สิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรม เทคโนโลยี และองค์ความรู้ที่เกี่ยวข้องกับที่สามารถใช้งานได้จริงในสถานศึกษา ชุมชนและสังคม	ไม่น้อยกว่า 1 ผลงาน	ไม่น้อยกว่า 1 ผลงาน	ไม่น้อยกว่า 1 ผลงาน	ไม่น้อยกว่า 1 ผลงาน

3. การวิเคราะห์ความสอดคล้องกับแผนยุทธศาสตร์การพัฒนาวិทยาลัยการอาชีพสอง ระยะ 4 ปี (พ.ศ. 2564 - 2567)

3.1 ความสอดคล้องเชื่อมโยงกับพันธกิจของวิทยาลัยการอาชีพสอง

- (√) พันธกิจที่ 1 ผลิตและพัฒนากำลังคนด้านการอาชีวศึกษาเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ
- () พันธกิจที่ 2 สร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมในด้านการศึกษา
- () พันธกิจที่ 3 จัดการอาชีวศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
- () พันธกิจที่ 4 สร้างเครือข่ายความร่วมมือให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษา และการฝึกอบรมวิชาชีพ
- () พันธกิจที่ 5 พัฒนาศักยภาพกำลังคนด้านการอาชีวศึกษาให้มีสมรรถนะสอดคล้องกับความต้องการในการพัฒนาประเทศ
- () พันธกิจที่ 6 จัดการอาชีวศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ
- () พันธกิจที่ 7 เพิ่มประสิทธิภาพระบบการบริหารจัดการอาชีวศึกษา

4. เป้าประสงค์ตัวชี้วัด เป้าหมาย กลยุทธ์แนวทางการดำเนินงาน โครงการที่จะดำเนินการ และความสอดคล้องเชื่อมโยงของโครงการกับแผนยุทธศาสตร์การพัฒนา วิทยาลัยการอาชีพสอง ระยะ 4 ปี (พ.ศ. 2564 - 2567)

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย	กลยุทธ์	แนวทางการดำเนินงาน	โครงการ
1. ผลิตพัฒนาทักษะฝีมือ ความเชี่ยวชาญและความ เป็นเลิศเฉพาะทาง	1. ร้อยละของผู้เรียน ที่ได้เข้าร่วมการ แข่งขันทักษะวิชาชีพ และวิชาพื้นฐานระดับ หน่วย ระดับจังหวัด หรือระดับภาค หรือ ระดับชาติ หรือระดับ นานาชาติ	ไม่น้อยกว่า ร้อยละ 70	1. ส่งเสริมการผลิต และพัฒนากำลังคน อาชีวศึกษาที่มีความ เชี่ยวชาญและเป็นเลิศ เฉพาะทาง	1. วางแผนการจัดสรรงบประมาณ ในการดำเนินงานตามโครงการ 2. ส่งเสริมกิจกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียน ด้านทักษะการปฏิบัติงานจริง	1. โครงการแข่งขันทักษะวิชาชีพและ วิชาพื้นฐาน 2. โครงการส่งเสริมการประกอบ อาชีพอิสระในกลุ่มผู้เรียนอาชีวศึกษา
2 พัฒนางานวิจัย สิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรม เทคโนโลยี และองค์ ความรู้ด้านอาชีวศึกษา	2. จำนวนงานวิจัย สิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรม เทคโนโลยี และองค์ ความรู้ที่เกี่ยวข้องกับ ที่สามารถใช้งานได้ จริงในสถานศึกษา ชุมชนและสังคม องค์กรที่มุ่งเน้น ประสิทธิภาพ และประสิทธิผล	ไม่น้อยกว่า 20 ผลงาน	2. ส่งเสริมการวิจัย สิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรม เทคโนโลยี และองค์ ความรู้ด้านอาชีวศึกษา	1. วางแผนการจัดสรรงบประมาณ ในการดำเนินงานตามโครงการ 2. สรรหาทรัพยากรเพื่อส่งเสริม ส่งเสริมการวิจัย สิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรม เทคโนโลยี และองค์ ความรู้ด้านอาชีวศึกษา	3. โครงการสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ และหุ่นยนต์

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย	กลยุทธ์	แนวทางการดำเนินงาน	โครงการ
3. ส่งเสริมการนำงานวิจัย สิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรม เทคโนโลยี และองค์ความรู้ สู่การพัฒนาอาชีพในเชิงพาณิชย์	3. จำนวนงานวิจัย สิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรม เทคโนโลยี และองค์ความรู้ สู่การพัฒนาอาชีพใน เชิงพาณิชย์	ไม่น้อยกว่า 1 ผลงาน	2. ส่งเสริมการวิจัย สิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรม เทคโนโลยี และองค์ความรู้ด้านอาชีวศึกษา	1. วางแผนการจัดสรรงบประมาณ ในการดำเนินงานตามโครงการ 2. สรรหาทรัพยากรเพื่อส่งเสริม ส่งเสริมการวิจัย สิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรม เทคโนโลยี และองค์ความรู้ด้านอาชีวศึกษา	3. โครงการสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ และหุ่นยนต์

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 2 ด้านการสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมในด้านการศึกษา

1. เป้าประสงค์

- 1.1 เพิ่มโอกาสทางการศึกษาด้านอาชีวศึกษา ให้ผู้เรียนทุกคน ทุกกลุ่ม ทุกพื้นที่ และทุกระดับการศึกษาได้รับบริการทางการศึกษาด้านอาชีวศึกษาอย่างมีคุณภาพ
- 1.2 ผู้เรียนในเขตพื้นที่สูงได้รับการศึกษาและเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

2. ตัวชี้วัดและเป้าหมาย

ตัวชี้วัด	เป้าหมาย			
	ปี 2564	ปี 2565	ปี 2566	ปี 2567
2.1 ร้อยละของผู้รับบริการตามโครงการ	ไม่น้อยกว่า ร้อยละ 70	ไม่น้อยกว่า ร้อยละ 70	ไม่น้อยกว่า ร้อยละ 70	ไม่น้อยกว่า ร้อยละ 70
2.2 ระดับความพึงพอใจของผู้รับบริการตามโครงการ	ไม่น้อยกว่า ร้อยละ 70	ไม่น้อยกว่า ร้อยละ 70	ไม่น้อยกว่า ร้อยละ 70	ไม่น้อยกว่า ร้อยละ 70
2.3 ร้อยละของนักเรียน นักศึกษาที่ออกพื้นที่บริการตามโครงการ	ไม่น้อยกว่า ร้อยละ 70	ไม่น้อยกว่า ร้อยละ 70	ไม่น้อยกว่า ร้อยละ 70	ไม่น้อยกว่า ร้อยละ 70

ตัวชี้วัด	เป้าหมาย			
	ปี 2564	ปี 2565	ปี 2566	ปี 2567
2.4 จำนวนโรงเรียนเขตพื้นที่สูงที่ได้รับการสร้างโอกาสทางการศึกษาสายอาชีพ	ไม่น้อยกว่า 10 โรงเรียน	ไม่น้อยกว่า 10 โรงเรียน	ไม่น้อยกว่า 10 โรงเรียน	ไม่น้อยกว่า 10 โรงเรียน
2.5 จำนวนนักเรียนในเขตพื้นที่สูงที่ได้รับการจัดการศึกษาอาชีวศึกษา	ไม่น้อยกว่า 10 คน	ไม่น้อยกว่า 10 คน	ไม่น้อยกว่า 10 คน	ไม่น้อยกว่า 10 คน

3. การวิเคราะห์ความสอดคล้องกับแผนยุทธศาสตร์การพัฒนาวិทยาลัยการอาชีพสอง ระยะ 4 ปี (พ.ศ. 2564 - 2567)

3.1 ความสอดคล้องเชื่อมโยงกับพันธกิจของวิทยาลัยการอาชีพสอง

- () พันธกิจที่ 1 ผลิตและพัฒนากำลังคนด้านการอาชีวศึกษาเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ
- (√) พันธกิจที่ 2 สร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมในด้านการศึกษา
- () พันธกิจที่ 3 จัดการอาชีวศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
- () พันธกิจที่ 4 สร้างเครือข่ายความร่วมมือให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษา และการฝึกอบรมวิชาชีพ
- () พันธกิจที่ 5 พัฒนาศักยภาพกำลังคนด้านการอาชีวศึกษาให้มีสมรรถนะสอดคล้องกับความต้องการในการพัฒนาประเทศ
- () พันธกิจที่ 6 จัดการอาชีวศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ
- () พันธกิจที่ 7 เพิ่มประสิทธิภาพระบบการบริหารจัดการอาชีวศึกษา

4. เป้าประสงค์ตัวชี้วัด เป้าหมาย กลยุทธ์แนวทางการดำเนินงาน โครงการที่จะดำเนินการ และความสอดคล้องเชื่อมโยงของโครงการกับแผนยุทธศาสตร์การพัฒนา
วิทยาลัยการอาชีพสอง ระยะ 4 ปี(พ.ศ. 2564 – 2567)

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย	กลยุทธ์	แนวทางการดำเนินงาน	โครงการ
1. เพิ่มโอกาสทางการศึกษาด้านอาชีวศึกษา ให้ผู้เรียนทุกคน ทุกกลุ่ม ทุกพื้นที่ และทุกระดับการศึกษา ได้รับบริการทางการศึกษาด้านอาชีวศึกษาอย่างมีคุณภาพ 2. ผู้เรียนในเขตพื้นที่สูงได้รับการศึกษาและเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	1. ร้อยละของผู้รับบริการตามโครงการ 2. ระดับความพึงพอใจของผู้รับบริการตามโครงการ 3. ร้อยละของนักเรียนนักศึกษาที่ออกพื้นที่บริการตามโครงการ 4. จำนวนโรงเรียนเขตพื้นที่สูงที่ได้รับการสร้างโอกาสทางการศึกษาสายอาชีพ 5. จำนวนนักเรียนในเขตพื้นที่สูงที่ได้รับการจัดการศึกษาอาชีวศึกษา	ไม่น้อยกว่าร้อยละ 70 อยู่ในระดับมาก ไม่น้อยกว่าร้อยละ 70 ไม่น้อยกว่า 10 โรงเรียน ไม่น้อยกว่า 10 คน	1. เพิ่มโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมในการศึกษาด้านอาชีวศึกษาที่มีคุณภาพ 2. ขับเคลื่อนอาชีวศึกษาเขตพื้นที่สูง	1. ปรับปรุงกระบวนการทำงานโดยยึดหลักการความเสมอภาค และความเท่าเทียม เพิ่มโอกาสด้านอาชีวศึกษา 2. ปรับปรุงกระบวนการทำงานโดยยึดหลักการตอบสนองต่อความคาดหวังและความต้องการของผู้รับบริการ	1. โครงการพัฒนารูปแบบและยกระดับคุณภาพศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน (FIXIT) 2. โครงการอาชีวอาสา 3. โครงการอาชีวพัฒนา

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 ด้านการจัดการอาชีวศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

1. เป้าประสงค์

1. ผู้เรียนสามารถดำรงชีวิตอย่างมีความสุขตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
2. ผู้เรียนมีจิตสำนึก ทักษะคหิ ค่านิยม ในการพัฒนาคุณภาพชีวิต เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
3. การวิจัยเพื่อพัฒนาองค์ความรู้และนวัตกรรมด้านการเสริมสร้างคุณภาพชีวิต เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

2. ตัวชี้วัดและเป้าหมาย

ตัวชี้วัด	เป้าหมาย			
	ปี 2564	ปี 2565	ปี 2566	ปี 2567
2.1 ร้อยละของผู้เรียนที่มีความรู้พื้นฐาน และทักษะพื้นฐานในการดำรงชีวิตตามศาสตร์พระราช	ไม่น้อยกว่า ร้อยละ 70	ไม่น้อยกว่า ร้อยละ 70	ไม่น้อยกว่า ร้อยละ 70	ไม่น้อยกว่า ร้อยละ 70
2.2 ร้อยละของผู้เรียนมีจิตสำนึก ทักษะคหิ ค่านิยม สามารถดำเนินชีวิตอย่างมีความสุข	ไม่น้อยกว่า ร้อยละ 70	ไม่น้อยกว่า ร้อยละ 70	ไม่น้อยกว่า ร้อยละ 70	ไม่น้อยกว่า ร้อยละ 70
2.3 ร้อยละของผู้เรียนที่มีจิตสำนึก ทักษะคหิ ค่านิยม สามารถพัฒนาคุณภาพชีวิต เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	ไม่น้อยกว่า ร้อยละ 70	ไม่น้อยกว่า ร้อยละ 70	ไม่น้อยกว่า ร้อยละ 70	ไม่น้อยกว่า ร้อยละ 70
2.4 จำนวนงานวิจัยเพื่อพัฒนาองค์ความรู้และนวัตกรรมด้านการเสริมสร้างคุณภาพชีวิต เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	ไม่น้อยกว่า ร้อยละ 70	ไม่น้อยกว่า ร้อยละ 70	ไม่น้อยกว่า ร้อยละ 70	ไม่น้อยกว่า ร้อยละ 70

3. การวิเคราะห์ความสอดคล้องกับแผนยุทธศาสตร์การพัฒนาวិทยาลัยการอาชีพสอง ระยะ 4 ปี (พ.ศ. 2564 - 2567)

3.1 ความสอดคล้องเชื่อมโยงกับพันธกิจของวิทยาลัยการอาชีพสอง

- () พันธกิจที่ 1 ผลิตและพัฒนากำลังคนด้านการอาชีวศึกษาเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ
- () พันธกิจที่ 2 สร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมในด้านการศึกษา
- (√) พันธกิจที่ 3 จัดการอาชีวศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
- () พันธกิจที่ 4 สร้างเครือข่ายความร่วมมือให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษา และการฝึกอบรมวิชาชีพ
- () พันธกิจที่ 5 พัฒนาศักยภาพกำลังคนด้านการอาชีวศึกษาให้มีสมรรถนะสอดคล้องกับความต้องการในการพัฒนาประเทศ
- () พันธกิจที่ 6 จัดการอาชีวศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ
- () พันธกิจที่ 7 เพิ่มประสิทธิภาพระบบการบริหารจัดการอาชีวศึกษา

4. เป้าประสงค์ตัวชี้วัด เป้าหมาย กลยุทธ์แนวทางการดำเนินงาน โครงการที่จะดำเนินการ และความสอดคล้องเชื่อมโยงของโครงการกับแผนยุทธศาสตร์การพัฒนา
วิทยาลัยการอาชีพสอง ระยะ 4 ปี(พ.ศ. 2564 – 2567)

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย	กลยุทธ์	แนวทางการดำเนินงาน	โครงการ
1. ผู้เรียนสามารถดำรงชีวิตอย่างมีความสุขตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	1. ร้อยละของผู้เรียนที่มีความรู้พื้นฐาน และทักษะพื้นฐานในการดำรงชีวิตตามศาสตร์พระราชา	ไม่น้อยกว่าร้อยละ 70	1. พัฒนาผู้เรียนอาชีวศึกษาให้สามารถดำรงชีวิตอย่างมีความสุขตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	1. วางแผนการจัดสรรงบประมาณในการดำเนินงานตามโครงการ 2. สรรหาทรัพยากรอย่างคุ้มค่าเพื่อส่งเสริมส่งเสริมผู้เรียนอาชีวศึกษาให้สามารถดำรงชีวิตอย่างมีความสุขตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	1. โครงการน้อมนำศาสตร์พระราชาสู่การพัฒนาอาชีวศึกษาอย่างยั่งยืน 2. โครงการพัฒนาการศึกษาวิชาชีพตามแนวพระราชดำริ
2. ผู้เรียนมีจิตสำนึก ทศนคติ ค่านิยม ในการพัฒนาคุณภาพชีวิต เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	2. ร้อยละของผู้เรียนมีจิตสำนึก ทศนคติ ค่านิยม สามารถดำเนินชีวิตอย่างมีความสุข	ไม่น้อยกว่าร้อยละ 70	2. พัฒนาผู้เรียนอาชีวศึกษา ให้มีจิตสำนึก ทศนคติ ค่านิยม ในการพัฒนาคุณภาพชีวิต เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม		
3. การวิจัยเพื่อพัฒนาองค์ความรู้และนวัตกรรมด้านการเสริมสร้างคุณภาพชีวิต เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	3. ร้อยละของผู้เรียนที่มีจิตสำนึก ทศนคติ ค่านิยม สามารถพัฒนาคุณภาพชีวิต เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	ไม่น้อยกว่าร้อยละ 70	3. พัฒนาการวิจัยเพื่อพัฒนาองค์ความรู้และนวัตกรรมด้านการเสริมสร้างคุณภาพชีวิต เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม		

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย	กลยุทธ์	แนวทางการดำเนินงาน	โครงการ
	4.จำนวนงานวิจัยเพื่อพัฒนาองค์ความรู้และนวัตกรรมด้านการเสริมสร้างคุณภาพชีวิต เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	ไม่น้อยกว่า 10 ผลงาน			

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 4 ด้านการสร้างเครือข่ายความร่วมมือให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการพัฒนา การจัดการอาชีวศึกษา และการฝึกอบรมวิชาชีพ

1. เป้าประสงค์

1. เครือข่ายความร่วมมือในการบริหารจัดการศึกษาสอดคล้องกับภารกิจของสถานศึกษา และตอบสนองความต้องการของประชาชนและพื้นที่
2. พัฒนาความร่วมมือกับทุกภาคส่วน เพื่อเพิ่มศักยภาพกำลังคนอาชีวศึกษาให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ สมรรถนะหลักและสมรรถนะทั่วไป และสมรรถนะวิชาชีพ สอดคล้องกับความต้องการในการพัฒนาประเทศ

2. ตัวชี้วัดและเป้าหมาย

ตัวชี้วัด	เป้าหมาย			
	ปี 2564	ปี 2565	ปี 2566	ปี 2567
2.1 เพิ่มปริมาณผู้เรียนในระดับอาชีวศึกษาให้มีกำลังคนสอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน	ไม่น้อยกว่า ร้อยละ 20	ไม่น้อยกว่า ร้อยละ 20	ไม่น้อยกว่า ร้อยละ 20	ไม่น้อยกว่า ร้อยละ 20
2.2 ร้อยละของหน่วยงานภาครัฐ ภาคเอกชนที่ทำบันทึกข้อตกลงในการร่วมมือด้านการจัดอาชีวศึกษา	ไม่น้อยกว่า ร้อยละ 70	ไม่น้อยกว่า ร้อยละ 70	ไม่น้อยกว่า ร้อยละ 70	ไม่น้อยกว่า ร้อยละ 70
2.3 ร้อยละของผู้เรียนในหลักสูตรระบบอาชีวศึกษาทวิภาคี	ไม่น้อยกว่า ร้อยละ 70	ไม่น้อยกว่า ร้อยละ 70	ไม่น้อยกว่า ร้อยละ 70	ไม่น้อยกว่า ร้อยละ 70
2.4 ระดับความพึงพอใจของสถานประกอบการที่มีต่อผู้เรียน	อยู่ในระดับมาก	อยู่ในระดับมาก	อยู่ในระดับมาก	อยู่ในระดับมาก

3. การวิเคราะห์ความสอดคล้องกับแผนยุทธศาสตร์การพัฒนาวិทยาลัยการอาชีพสอง ระยะ 4 ปี (พ.ศ. 2564 - 2567)

3.1 ความสอดคล้องเชื่อมโยงกับพันธกิจของวิทยาลัยการอาชีพสอง

- () พันธกิจที่ 1 ผลิตและพัฒนากำลังคนด้านการอาชีวศึกษาเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ
- () พันธกิจที่ 2 สร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมในด้านการศึกษา
- () พันธกิจที่ 3 จัดการอาชีวศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
- (√) พันธกิจที่ 4 สร้างเครือข่ายความร่วมมือให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษา และการฝึกอบรมวิชาชีพ
- () พันธกิจที่ 5 พัฒนาศักยภาพกำลังคนด้านการอาชีวศึกษาให้มีสมรรถนะสอดคล้องกับความต้องการในการพัฒนาประเทศ
- () พันธกิจที่ 6 จัดการอาชีวศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ
- () พันธกิจที่ 7 เพิ่มประสิทธิภาพระบบการบริหารจัดการอาชีวศึกษา

4. เป้าประสงค์ตัวชี้วัด เป้าหมาย กลยุทธ์แนวทางการดำเนินงาน โครงการที่จะดำเนินการ และความสอดคล้องเชื่อมโยงของโครงการกับแผนยุทธศาสตร์การพัฒนา
วิทยาลัยการอาชีพสอง ระยะ 4 ปี(พ.ศ. 2564 – 2567)

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย	กลยุทธ์	แนวทางการดำเนินงาน	โครงการ
1. เครือข่ายความร่วมมือในการบริหารจัดการ การศึกษาสอดคล้องกับภารกิจของสถานศึกษา และตอบสนองความต้องการของประชาชน และพื้นที่	1. เพิ่มปริมาณผู้เรียนในระดับอาชีวศึกษาให้ มีกำลังคนสอดคล้องกับความต้องการของ ตลาดแรงงาน	ไม่น้อยกว่า ร้อยละ 20	4.1 ส่งเสริมการสร้าง เครือข่ายความร่วมมือ ในการบริหารจัดการ อาชีวศึกษา	1.ปรับปรุงกระบวนการทำงานโดย ยึดหลักการตอบสนองต่อความ ต้องการของสถานประกอบการ ชุมชน	1. โครงการจัดทำของที่ระลึกแนะนำ แนวการศึกษา
2.พัฒนาความร่วมมือกับทุกภาคส่วน เพื่อเพิ่ม ศักยภาพกำลังคน อาชีวศึกษาให้มี คุณลักษณะที่พึงประสงค์ สมรรถนะหลักและ สมรรถนะทั่วไป และ สมรรถนะวิชาชีพ สอดคล้องกับความต้องการในการพัฒนา ประเทศ	2.ร้อยละของ หน่วยงานภาครัฐ ภาคเอกชนที่ทำบันทึก ข้อตกลงในการร่วมมือ ด้านการจัด อาชีวศึกษา	ไม่น้อยกว่า ร้อยละ 80	4.2 ส่งเสริมการพัฒนา ความร่วมมือในการ เพิ่มศักยภาพกำลังคน ด้านอาชีวศึกษาให้มี คุณลักษณะที่พึง ประสงค์ สมรรถนะ หลักและสมรรถนะ ทั่วไป และสมรรถนะ วิชาชีพ สอดคล้องกับ ความต้องการในการ พัฒนาประเทศ	2. จัดให้มีระบบการรับฟังความ คิดเห็นจากผู้รับบริการและผู้มีส่วน ได้เสีย	2. โครงการเชิญเกียรติสถาน ประกอบการและสร้างความร่วมมือ กับภาครัฐและเอกชน
	3.ร้อยละของผู้เรียนใน หลักสูตรระบบ อาชีวศึกษาทวิภาคี	ไม่น้อยกว่า ร้อยละ 80		3. จัดให้มีระบบการรายงานข้อมูล ข่าวสารที่เป็นประโยชน์ต่อ สาธารณชนและมีระบบการเปิดเผย ข้อมูลให้รับรู้กระบวนการทำงาน ของวิทยาลัย	3. โครงการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพ ระยะสั้น
	4.ระดับความพึงพอใจ ของสถาน ประกอบการที่มีต่อ ผู้เรียน	อยู่ในระดับ มาก			4. โครงการขยายและยกระดับจัดการ อาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 5 พัฒนาศักยภาพกำลังคนด้านการอาชีวศึกษาให้มีสมรรถนะสอดคล้องกับความต้องการในการพัฒนาประเทศ

1. เป้าประสงค์

1. ผู้เรียนมีทักษะและสมรรถนะตรงตามความต้องการของตลาดแรงงานและการพัฒนาประเทศ
2. กำลังคนอาชีวศึกษามีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ สมรรถนะหลักและสมรรถนะทั่วไป และสมรรถนะวิชาชีพ สอดคล้องกับความต้องการในการพัฒนาประเทศสู่ประเทศไทย 4.0
3. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีศักยภาพในการพัฒนากำลังคนด้านอาชีวศึกษา
4. หลักสูตรอาชีวศึกษามีการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างหลากหลายตามความต้องการในการพัฒนาประเทศ

2. ตัวชี้วัดและเป้าหมาย

ตัวชี้วัด	เป้าหมาย			
	ปี 2564	ปี 2565	ปี 2566	ปี 2567
2.1 ร้อยละของผู้เรียนที่มีทักษะและสมรรถนะตรงตามความต้องการของตลาดแรงงานและการพัฒนาประเทศ	ไม่น้อยกว่าร้อยละ 70	ไม่น้อยกว่าร้อยละ 70	ไม่น้อยกว่าร้อยละ 70	ไม่น้อยกว่าร้อยละ 70
2.2 แผนกวิชาสามารถจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพสูงสุด	ทุกแผนก	ทุกแผนก	ทุกแผนก	ทุกแผนก
2.3 ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ	ไม่น้อยกว่าร้อยละ 70	ไม่น้อยกว่าร้อยละ 70	ไม่น้อยกว่าร้อยละ 70	ไม่น้อยกว่าร้อยละ 70

ตัวชี้วัด	เป้าหมาย			
	ปี 2564	ปี 2565	ปี 2566	ปี 2567
2.4 ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ สมรรถนะหลักและสมรรถนะทั่วไป และสมรรถนะวิชาชีพ	ไม่น้อยกว่า ร้อยละ 70	ไม่น้อยกว่า ร้อยละ 70	ไม่น้อยกว่า ร้อยละ 70	ไม่น้อยกว่า ร้อยละ 70
2.5 สถานประกอบการมีความพึงพอใจต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาของวิทยาลัยการอาชีพสอง	อยู่ในระดับมาก	อยู่ในระดับมาก	อยู่ในระดับมาก	อยู่ในระดับมาก
2.6 ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้พัฒนาศักยภาพในการพัฒนากำลังคนด้านอาชีวศึกษา	ไม่น้อยกว่า ร้อยละ 70	ไม่น้อยกว่า ร้อยละ 70	ไม่น้อยกว่า ร้อยละ 70	ไม่น้อยกว่า ร้อยละ 70
2.7 จำนวนหลักสูตรฐานสมรรถนะที่ได้รับการพัฒนา	ไม่น้อยกว่า ร้อยละ 70	ไม่น้อยกว่า ร้อยละ 70	ไม่น้อยกว่า ร้อยละ 70	ไม่น้อยกว่า ร้อยละ 70
2.8 จำนวนแผนการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่พัฒนา	ไม่น้อยกว่า ร้อยละ 70	ไม่น้อยกว่า ร้อยละ 70	ไม่น้อยกว่า ร้อยละ 70	ไม่น้อยกว่า ร้อยละ 70

3. การวิเคราะห์ความสอดคล้องกับแผนยุทธศาสตร์การพัฒนาวินิจฉัยการอาชีพสอง ระยะ 4 ปี (พ.ศ. 2564 - 2567)

3.1 ความสอดคล้องเชื่อมโยงกับพันธกิจของวินิจฉัยการอาชีพสอง

- () พันธกิจที่ 1 ผลิตและพัฒนากำลังคนด้านการอาชีวศึกษาเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ
- () พันธกิจที่ 2 สร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมในด้านการศึกษา
- () พันธกิจที่ 3 จัดการอาชีวศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
- () พันธกิจที่ 4 สร้างเครือข่ายความร่วมมือให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษา และการฝึกอบรมวิชาชีพ
- (√) พันธกิจที่ 5 พัฒนาศักยภาพกำลังคนด้านการอาชีวศึกษาให้มีสมรรถนะสอดคล้องกับความต้องการในการพัฒนาประเทศ
- () พันธกิจที่ 6 จัดการอาชีวศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ
- () พันธกิจที่ 7 เพิ่มประสิทธิภาพระบบการบริหารจัดการอาชีวศึกษา

4. เป้าประสงค์ตัวชี้วัด เป้าหมาย กลยุทธ์แนวทางการดำเนินงาน โครงการที่จะดำเนินการ และความสอดคล้องเชื่อมโยงของโครงการกับแผนยุทธศาสตร์การพัฒนา
วิทยาลัยการอาชีพสอง ระยะ 4 ปี(พ.ศ. 2564 – 2567)

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย	กลยุทธ์	แนวทางการดำเนินงาน	โครงการ
<p>1. ผู้เรียนมีทักษะและสมรรถนะตรงตามความต้องการของตลาดแรงงานและการพัฒนาประเทศ</p> <p>2. กำลังคนอาชีวศึกษามีคุณลักษณะที่พึงประสงค์สมรรถนะหลักและสมรรถนะทั่วไป และสมรรถนะวิชาชีพ สอดคล้องกับความต้องการในการพัฒนาประเทศสู่ประเทศไทย 4.0</p> <p>3. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีศักยภาพในการพัฒนากำลังคนด้านอาชีวศึกษา</p>	<p>1. ร้อยละของผู้เรียนที่มีทักษะและสมรรถนะตรงตามความต้องการของตลาดแรงงานและการพัฒนาประเทศ</p> <p>2. ทุกแผนกวิชา สามารถจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพสูงสุด</p> <p>3. ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ</p>	<p>ไม่น้อยกว่า ร้อยละ 70</p> <p>ทุกแผนกวิชา</p> <p>ไม่น้อยกว่า ร้อยละ 70</p>	<p>1. ผลิตและพัฒนา กำลังคนอาชีวศึกษาให้มีสมรรถนะในสาขาที่ตรงตามความต้องการ</p>	<p>1. มีการวางแผนจัดทำโครงการเพื่อผลิตและพัฒนา กำลังคนอาชีวศึกษาให้มีสมรรถนะในสาขาที่ตรงตามความต้องการของผู้รับบริการ</p> <p>2. วางแผนการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพ</p>	<p>1. โครงการส่งเสริมผู้เรียนด้านช่าง ช่อมไมโครคอมพิวเตอร์ แผนกวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ</p> <p>2. โครงการส่งเสริมความรู้ด้านทักษะวิชาชีพและมาตรฐานวิชาชีพการบัญชี</p> <p>3. โครงการทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงาน สาขาช่างติดตั้งไฟฟ้าในอาคารระดับ 1</p> <p>4. โครงการทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงาน สาขาช่างปรับอากาศในบ้าน และการพาณิชย์</p> <p>5. โครงการทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงาน สาขาช่างซ่อมรถยนต์ 1</p>

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย	กลยุทธ์	แนวทางการดำเนินงาน	โครงการ
4. หลักสูตรอาชีวศึกษามีการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างหลากหลายตามความต้องการในการพัฒนาประเทศ	4. ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ สมรรถนะหลักและสมรรถนะทั่วไป และสมรรถนะวิชาชีพ 5. สถานประกอบการมีความพึงพอใจต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาของวิทยาลัยการอาชีพสอง	ไม่น้อยกว่าร้อยละ 70 อยู่ในระดับมาก	2 ส่งเสริม สนับสนุนให้มีการพัฒนากำลังคนด้านอาชีวศึกษาให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ สมรรถนะหลักและสมรรถนะทั่วไป และสมรรถนะวิชาชีพอย่างเต็มศักยภาพ	. 1. มีการวางแผนจัดทำโครงการเพื่อส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษาให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ สมรรถนะหลักและสมรรถนะทั่วไป และสมรรถนะวิชาชีพอย่างเต็มศักยภาพ	6. โครงการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ 7. โครงการการศึกษาดูงานนักเรียนนักศึกษา 8. โครงการจ้างครูชาวต่างประเทศเพื่อสอนภาษาอังกฤษให้กับนักเรียนนักศึกษา 9. โครงการพัฒนาทักษะการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารตามมาตรฐาน CEFR วิทยาลัยการอาชีพสอง 10. โครงการรับใบประกาศนียบัตรผู้สำเร็จการศึกษาและปริญญานิเทศ 11. โครงการเตรียมความพร้อมและทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (Pre-Vnet และ V-NET) 12. โครงการสนับสนุนการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับชั้นอนุบาลจนถึงการศึกษาขั้นพื้นฐาน 13. โครงการยกระดับคุณภาพชีวิตผู้สูงอายุสู่การพัฒนาศักยภาพผู้เรียนอาชีวศึกษา

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย	กลยุทธ์	แนวทางการดำเนินงาน	โครงการ
	<p>6. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้พัฒนาศักยภาพในการพัฒนากำลังคนด้านอาชีวศึกษา</p> <p>7. จำนวนหลักสูตรฐานสมรรถนะที่ได้รับการพัฒนา</p> <p>8. จำนวนแผนการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่พัฒนา</p>	<p>ไม่น้อยกว่าร้อยละ 70</p> <p>ไม่น้อยกว่าร้อยละ 70</p> <p>ไม่น้อยกว่าร้อยละ 70</p>	<p>3. ส่งเสริม พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาอาชีวศึกษาให้มีศักยภาพ</p> <p>4. ส่งเสริมการพัฒนาหลักสูตรอาชีวศึกษาที่ตรงกับความต้องการในการพัฒนาประเทศ</p>	<p>1. จัดทำแผนอัตรากำลังและกำหนดมาตรฐานตำแหน่งบุคลากรวิทยาลัย</p> <p>2. กำหนดแนวทางในการพัฒนาบุคลากรสู่ความเป็นมืออาชีพ</p>	<p>14. โครงการพัฒนาผู้เรียนสู่การพัฒนาชุมชนผ่านกระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ</p> <p>15. โครงการศึกษาดูงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา</p> <p>16. โครงการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอาชีวศึกษาเพื่อสอดคล้องกับความต้องการในการพัฒนาประเทศ</p> <p>17. โครงการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอาชีวศึกษาเพื่อสอดคล้องกับความต้องการในการพัฒนาประเทศ</p>

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 6 ด้านการจัดการอาชีวศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ

1. เป้าประสงค์

1. ผู้เรียนมีความรักในสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ ยึดมั่นในการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นพระประมุข และต่อต้านการทุจริตคอร์รัปชัน
2. ผู้เรียนมีความรู้และได้รับการดูแลป้องกันภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่

2. ตัวชี้วัดและเป้าหมาย

ตัวชี้วัด	เป้าหมาย			
	ปี 2564	ปี 2565	ปี 2566	ปี 2567
2.1 จำนวนการจัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ที่แสดงออกถึงความจงรักภักดีต่อสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และยึดมั่นในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นพระประมุข	ไม่น้อยกว่า 3 กิจกรรม	ไม่น้อยกว่า 3 กิจกรรม	ไม่น้อยกว่า 3 กิจกรรม	ไม่น้อยกว่า 3 กิจกรรม
2.2 จำนวนกิจกรรมเสริมหลักสูตรเพื่อสร้างภูมิคุ้มกันและต่อต้านการทุจริตคอร์รัปชัน	ไม่น้อยกว่า 3 กิจกรรม	ไม่น้อยกว่า 3 กิจกรรม	ไม่น้อยกว่า 3 กิจกรรม	ไม่น้อยกว่า 3 กิจกรรม
2.3 จำนวนกิจกรรมส่งเสริมความรู้ความเข้าใจในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่	ไม่น้อยกว่า 3 กิจกรรม	ไม่น้อยกว่า 3 กิจกรรม	ไม่น้อยกว่า 3 กิจกรรม	ไม่น้อยกว่า 3 กิจกรรม

3. การวิเคราะห์ความสอดคล้องกับแผนยุทธศาสตร์การพัฒนาวិทยาลัยการอาชีพสอง ระยะ 4 ปี (พ.ศ. 2564 - 2567)

3.1 ความสอดคล้องเชื่อมโยงกับพันธกิจของวิทยาลัยการอาชีพสอง

- () พันธกิจที่ 1 ผลิตและพัฒนากำลังคนด้านการอาชีวศึกษาเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ
- () พันธกิจที่ 2 สร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมในด้านการศึกษา
- () พันธกิจที่ 3 จัดการอาชีวศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
- () พันธกิจที่ 4 สร้างเครือข่ายความร่วมมือให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษา และการฝึกอบรมวิชาชีพ
- () พันธกิจที่ 5 พัฒนาศักยภาพกำลังคนด้านการอาชีวศึกษาให้มีสมรรถนะสอดคล้องกับความต้องการในการพัฒนาประเทศ
- (√) พันธกิจที่ 6 จัดการอาชีวศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ
- () พันธกิจที่ 7 เพิ่มประสิทธิภาพระบบการบริหารจัดการอาชีวศึกษา

4. เป้าประสงค์ตัวชี้วัด เป้าหมาย กลยุทธ์แนวทางการดำเนินงาน โครงการที่จะดำเนินการ และความสอดคล้องเชื่อมโยงของโครงการกับแผนยุทธศาสตร์การพัฒนา
วิทยาลัยการอาชีพสอง ระยะ 4 ปี(พ.ศ. 2564 – 2567)

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย	กลยุทธ์	แนวทางการดำเนินงาน	โครงการ
1. ผู้เรียนมีความรักในสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ ยึดมั่นในการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นพระประมุข และต่อต้านการทุจริตคอร์รัปชัน	1. จำนวนการจัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ที่แสดงออกถึงความจงรักภักดีต่อสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และยึดมั่นในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นพระประมุข	ไม่น้อยกว่า 3 กิจกรรม	1. พัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนด้านความเป็นพลเมือง	1. จัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ที่แสดงออกถึงความจงรักภักดีต่อสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และยึดมั่นในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นพระประมุข	1. โครงการวันภาษาไทยแห่งชาติ 2. โครงการพัฒนาส่งเสริมการเรียนรู้ภาษาและวัฒนธรรม กิจกรรมวันคริสต์มาสและสงกรานต์ปีเก่าต้อนรับปีใหม่ 3. โครงการเตรียมลูกเสือวิสามัญและระดับแถบสองสีวิทยาลัยการอาชีพสอง 4. โครงการกิจกรรมเดินทางไกลและเข้าค่ายพักแรมวิทยาลัยการอาชีพสอง 5. โครงการพัฒนาชมรมลูกเสือวิสามัญวิทยาลัยการอาชีพสอง 6. โครงการวันสำคัญของชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ 7. โครงการพัฒนาและส่งเสริมการดำเนินงานองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย 15. โครงการประชุมผู้ปกครอง
2. ผู้เรียนมีความรู้และได้รับการดูแลป้องกันภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่	2. จำนวนกิจกรรมเสริมหลักสูตรเพื่อสร้างภูมิคุ้มกันและต่อต้านการทุจริตคอร์รัปชัน	ไม่น้อยกว่า 3 กิจกรรม			
	3. จำนวนกิจกรรมส่งเสริมความรู้ความเข้าใจในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่	ไม่น้อยกว่า 3 กิจกรรม			

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย	กลยุทธ์	แนวทางการดำเนินงาน	โครงการ
			2. พัฒนาระบบ กลไก และมาตรการดูแล ป้องกันภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่	1. ปรับปรุงกระบวนการทำงาน เพื่อ พัฒนาระบบ กลไก และมาตรการดูแลป้องกันภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่	8. โครงการพัฒนาศักยภาพนักศึกษา วิชาทหารวิทยาลัยการอาชีพสอง 9. โครงการอบรมการเรียนรู้ความปลอดภัยทางถนน 10. โครงการปฐมนิเทศและเสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรม นักเรียนนักศึกษาใหม่ 11. โครงการกีฬาภายในต้านภัยยาเสพติด 12. โครงการแข่งขันกีฬาอาชีพศึกษา 13. โครงการคุณธรรมอาชีพศึกษา 14. โครงการลดปัญหาการออกกลางคัน 16. โครงการอาชีพต้านยาเสพติด 17. โครงการตรวจสอบสุขภาพนักเรียน นักศึกษา และบุคลากร 18. โครงการพัฒนาการปฏิบัติการป้องกัน และระงับอัคคีภัย ให้กับคณะครู นักศึกษา วิทยาลัยการอาชีพสอง

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 7 ด้านการเพิ่มประสิทธิภาพระบบการบริหารจัดการอาชีวศึกษา

1. เป้าประสงค์

1. บริหารจัดการศึกษาสอดคล้องกับการพัฒนาประเทศ
2. บริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพภายใต้หลักธรรมาภิบาล
3. ระบบฐานข้อมูลรายบุคคลของผู้เรียนอาชีวศึกษาที่ถูกต้องเป็นปัจจุบัน เพื่อการวางแผนการบริหารจัดการอาชีวศึกษา การติดตามและประเมินผล
4. พัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายใน

2. ตัวชี้วัดและเป้าหมาย

ตัวชี้วัด	เป้าหมาย			
	ปี 2564	ปี 2565	ปี 2566	ปี 2567
2.1 ร้อยละการบรรลุเป้าหมายตัวชี้วัดตามแผนปฏิบัติการประจำปี	ไม่น้อยกว่าร้อยละ 70	ไม่น้อยกว่าร้อยละ 70	ไม่น้อยกว่าร้อยละ 70	ไม่น้อยกว่าร้อยละ 70
2.2 ร้อยละการบรรลุเป้าหมายของการดำเนินโครงการด้านการพัฒนาการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับการพัฒนาประเทศ	ไม่น้อยกว่าร้อยละ 70	ไม่น้อยกว่าร้อยละ 70	ไม่น้อยกว่าร้อยละ 70	ไม่น้อยกว่าร้อยละ 70
2.3 ร้อยละการบรรลุเป้าหมายของการดำเนินโครงการที่เอื้อต่อการบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ ภายใต้หลักธรรมาภิบาล	ไม่น้อยกว่าร้อยละ 70	ไม่น้อยกว่าร้อยละ 70	ไม่น้อยกว่าร้อยละ 70	ไม่น้อยกว่าร้อยละ 70
2.4 ความพึงพอใจของผู้รับบริการ	ระดับมาก	ระดับมาก	ระดับมาก	ระดับมาก
2.5 ร้อยละของประเด็นการประเมินที่มีผลการประเมินคุณภาพภายใน	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม

3. การวิเคราะห์ความสอดคล้องกับแผนยุทธศาสตร์การพัฒนาวិทยาลัยการอาชีพสอง ระยะ 4 ปี (พ.ศ. 2564 - 2567)

3.1 ความสอดคล้องเชื่อมโยงกับพันธกิจของวิทยาลัยการอาชีพสอง

- () พันธกิจที่ 1 ผลิตและพัฒนากำลังคนด้านการอาชีวศึกษาเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ
- () พันธกิจที่ 2 สร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมในด้านการศึกษา
- () พันธกิจที่ 3 จัดการอาชีวศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
- () พันธกิจที่ 4 สร้างเครือข่ายความร่วมมือให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษา และการฝึกอบรมวิชาชีพ
- () พันธกิจที่ 5 พัฒนาศักยภาพกำลังคนด้านการอาชีวศึกษาให้มีสมรรถนะสอดคล้องกับความต้องการในการพัฒนาประเทศ
- () พันธกิจที่ 6 จัดการอาชีวศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ
- (√) พันธกิจที่ 7 เพิ่มประสิทธิภาพระบบการบริหารจัดการอาชีวศึกษา

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย	กลยุทธ์	แนวทางการดำเนินงาน	โครงการ
4. พัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายใน	5.การประเมินที่มีผล การประเมินคุณภาพภายใน	ดีเยี่ยม	4. พัฒนาระบบประกันคุณภาพภายใน การอาชีวศึกษาทุกระดับ การศึกษา	5. มีการวางแผนการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายใน	9. โครงการซ่อมแซมครุภัณฑ์แผนกวิชาช่างยนต์ 10. โครงการปรับปรุงและซ่อมแซมอาคารโรงฝึกงานแผนกวิชาช่างยนต์ 11. โครงการพัฒนาและปรับปรุงห้องเรียนคอมพิวเตอร์ แผนกวิชาช่างยนต์ 12. โครงการปรับปรุงฝ้าเพดานห้องเรียน EN 404 แผนกอิเล็กทรอนิกส์ 13. โครงการปรับปรุงซ่อมแซมห้องปฏิบัติงานบุคลากร 14. โครงการปรับปรุงบอร์ดประชาสัมพันธ์ 15. โครงการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี 16. โครงการปรับปรุงโรงอาหารวิทยาลัยการอาชีพสอง 17. โครงการพัฒนาพื้นที่ Co-Working-Space

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย	กลยุทธ์	แนวทางการดำเนินงาน	โครงการ
					18. โครงการจัดหาเครื่องมือ อุปกรณ์ ใช้ในงานอาคารสถานที่ วิทยาลัยการ อาชีวะสอง 19. โครงการปรับปรุงโครงสร้าง พื้นฐานและสิ่งแวดล้อม 20. โครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และธรรมมาภิบาล Big Cleaning Day 21. โครงการพัฒนาและบำรุงรักษา ระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต 22. โครงการเสริมสร้างความเข้าใจ มาตรฐานอาชีวศึกษา

ส่วนที่ 5

การควบคุมติดตามและกำกับให้เป็นตามยุทธศาสตร์

หลังจากที่นำยุทธศาสตร์ไปสู่การปฏิบัติแล้ว จำเป็นต้องมีการควบคุมติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลการดำเนินงาน เพื่อให้มั่นใจว่าสิ่งที่ได้วางแผนไว้จะบังเกิด นอกจากนี้ยังเป็นการตรวจสอบสถานการณ์การเปลี่ยนแปลง ผลกระทบที่เกิดขึ้น ระหว่างช่วงระยะเวลาการดำเนินการตามแผน เพื่อปรับปรุงทบทวนยุทธศาสตร์ให้สอดคล้องกับสถานการณ์ที่เกิดขึ้น โดยแผนพัฒนาการศึกษา ระยะ 4 ปี (พ.ศ. 2564-2567) ที่จัดทำขึ้น จะต้องถูกนำไปสู่การปฏิบัติโดยการจัดแผนปฏิบัติการประจำปี ซึ่งมีแนวทางในการควบคุม ติดตาม ตรวจสอบและประเมินผล ดังนี้

1. การวัดผลการดำเนินงานตามเกณฑ์มาตรฐานการประกันคุณภาพการศึกษา

ฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ ได้ดำเนินการประกันคุณภาพภายใน ตามแนวทางการประกัน คุณภาพ การศึกษาที่สถานศึกษากำหนดเพื่อเป็นการสร้างระบบและกลไกในการควบคุม ตรวจสอบและ ประเมินผล การดำเนินงานของหน่วยงานให้เป็นไปตามนโยบาย เป้าหมายและระดับคุณภาพตามมาตรฐาน ที่กำหนดโดย ได้มีการจัดทำรายงานประจำปี ที่เป็นรายงานการประเมินคุณภาพภายในหรือเรียกว่ารายงาน ประเมินตนเอง (Self Assessment Report : SAR) เสนอต่อหน่วยงานประเมินต้นสังกัด หลังสิ้นสุดปี การศึกษาของทุกปี และ รับการตรวจประเมินคุณภาพการศึกษาภายในและภายนอก ตามกรอบระยะที่กำหนด โดยแผนยุทธศาสตร์การ พัฒนา ที่จัดทำขึ้นได้นำตัวชี้วัดการประกันคุณภาพที่ได้รับมอบหมาย จากสถานศึกษามาเป็นตัวชี้วัด ความสำเร็จการดำเนินงานตามยุทธศาสตร์ร่วมด้วย พร้อมจัดทำกลยุทธ์ แนวทางการดำเนินงานโครงการและ กิจกรรมต่างๆ รองรับ

2. การติดตามและประเมินผลตามแผนพัฒนาการศึกษา

หลังจากที่ได้มีการนำแผนพัฒนาการศึกษาไปสู่การปฏิบัติแล้ว ได้มีการติดตามและประเมินผลตาม แผนการพัฒนาการศึกษาเป็น 3 ระยะ คือ

ระยะที่ 1 การติดตามความก้าวหน้าประจำปี หลังจากที่ได้มีการแปลงแผนไปสู่การปฏิบัติ เป็นแผนปฏิบัติการประจำปี โดยมีการติดตามไม่น้อยกว่า 2 ครั้ง/ปี ซึ่งจะเป็นการติดตามความก้าวหน้า ผลการดำเนินงานของโครงการ,กิจกรรม ตัวชี้วัดต่างๆ ในแต่ละยุทธศาสตร์ เพื่อตรวจสอบความคาดเคลื่อน ระหว่างเป้าหมายที่กำหนดไว้กับผลที่เกิดขึ้นจริง ซึ่งจะนำไปสู่การแก้ไขปัญหาอุปสรรคที่เกิดขึ้นระหว่าง ดำเนินการ ตลอดจนการทบทวนเป้าหมายและกลยุทธ์ให้เหมาะสมกับสถานการณ์ที่อาจมีการเปลี่ยนแปลง

ระยะที่ 2 การประเมินผลในระยะครึ่งแผนเป็นการประเมินผลในระยะหนึ่งที่มีการปฏิบัติ ตาม แผนพัฒนาการศึกษา โดยเป็นการทบทวนผลความก้าวหน้าและปัญหาอุปสรรคต่างๆเพื่อนำไปสู่การทบทวน ประเด็นยุทธศาสตร์ ตัวชี้วัด เป้าหมายและกลยุทธ์หลัก เพื่อการปรับเปลี่ยนแผนพัฒนาการศึกษาให้มีความ เหมาะสม

ระยะที่ 3 การประเมินผลเมื่อสิ้นสุดแผน เป็นการประเมินผลเมื่อครบกำหนดระยะเวลา การใช้แผนเพื่อส่งสรุปการปฏิบัติราชการและประเมินผลสัมฤทธิ์ที่เกิดขึ้น รวมทั้งผลกระทบต่างๆที่เกิดขึ้น ตลอดระยะเวลาที่ใช้แผนยุทธศาสตร์

3. การกำกับการดำเนินงานตามแผนยุทธศาสตร์และการตรวจสอบเชิงนโยบาย

ฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ งานวางแผนและงบประมาณ มีการกำกับการดำเนินงานตามยุทธศาสตร์ตามแนวทางที่สถานศึกษากำหนดโดยสถานศึกษาได้มีการตรวจสอบเชิงนโยบายอย่างต่อเนื่องเพื่อการขับเคลื่อนการดำเนินงานตามแผนยุทธศาสตร์ไปสู่เป้าหมายที่กำหนดไว้ ดังนี้

1.) มีคณะกรรมการ ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลงานของสถานศึกษาเข้ามาติดตามตรวจสอบและประเมินผลงาน หน่วยงานต่างๆ เป็นไปตามระเบียบและกฎหมายเกี่ยวกับการ ติดตามตรวจสอบและประเมินผลงานของสถานศึกษาทั้งภายในและภายนอก

2.) มีคณะกรรมการขับเคลื่อนแผนยุทธศาสตร์การพัฒนาสถานศึกษาวิทยาลัยการอาชีพสว่างแดนดิน โดยการมีส่วนร่วมของบุคลากรทุกระดับ รวมทั้งติดตามและประเมินผลการดำเนินงานตามแผนยุทธศาสตร์การพัฒนาสถานศึกษาอย่างน้อย 2 ครั้ง/ปี เพื่อทบทวนและปรับ แผนยุทธศาสตร์การพัฒนาสถานศึกษาให้มีความทันสมัยเหมาะสมกับสถานการณ์